



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CHIC83500P

I. C. CHIETI N.2



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Risultati a distanza	9
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	29
-------------------------	----



Contesto

Rendiconto sociale Istituto Comprensivo 2 Chieti 2022–2025

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo 2 Chieti ha operato in un contesto caratterizzato da significativi cambiamenti strutturali e organizzativi. In particolare, la chiusura di due edifici scolastici per dissesto idrogeologico ha richiesto una riorganizzazione profonda degli spazi e dei tempi della didattica, imponendo scelte rapide e una gestione particolarmente attenta delle esigenze logistiche e relazionali di studenti e famiglie. Parallelamente, la composizione sociale dell'utenza è mutata, con un incremento della presenza di alunni con background migratorio e una differenziazione più marcata degli indici socioeconomici tra scuola primaria e secondaria.

Nonostante tali criticità, il triennio è stato segnato da importanti fattori abilitanti: i finanziamenti straordinari provenienti da PNRR, PON e altri progetti europei hanno permesso di sostenere e potenziare la didattica, ampliare le opportunità educative per gli alunni e incrementare significativamente la formazione del personale. In questo scenario complesso, l'Istituto ha mantenuto chiara la propria direzione strategica, valorizzando innovazione metodologica, inclusione, continuità educativa e sviluppo professionale del personale scolastico. Il grado di raggiungimento degli obiettivi del PTOF deve essere letto alla luce di una realtà segnata da criticità esterne ma anche da nuove opportunità, nelle quali la capacità di adattamento e la qualità delle risorse hanno spesso compensato i limiti strutturali.

La progettazione collegiale è una pratica sistematica: i docenti utilizzano modelli comuni per le Unità di Apprendimento, declinano obiettivi chiari e competenze attese, partecipano ai dipartimenti disciplinari e ai gruppi di lavoro sulla progettazione, garantendo coerenza e continuità educativa nei diversi ordini di scuola. La scuola ha elaborato il proprio curriculum sulla base dei documenti ministeriali: i docenti hanno lavorato in modalità partecipata attraverso gruppi di lavoro verticali, rafforzando la coerenza verticale e l'allineamento delle competenze attese nei diversi segmenti scolastici. Questo processo ha portato all'ampliamento del curriculum in riferimento alle discipline STEM e all'Educazione civica, contribuendo direttamente ai traguardi del triennio.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel progetto educativo d'Istituto e rispondono ai bisogni rilevati, con attenzione alle competenze chiave, all'inclusione e alla partecipazione. Grazie alle risorse PNRR, la scuola ha avviato un importante potenziamento delle STEM, rivolto sia ai docenti sia agli alunni, incrementando percorsi interdisciplinari e metodologie innovative orientate allo sviluppo delle competenze trasversali. La formazione del personale ha favorito l'adozione più diffusa delle tecnologie e delle metodologie laboratoriali, pur permanendo una parte del collegio che necessita di ulteriore supporto per un uso pienamente consapevole degli strumenti digitali.

L'Istituto, situato in una zona ricca di servizi culturali e commerciali, comprende quattro plessi di scuola dell'infanzia, quattro di primaria e uno di secondaria di I grado. Nonostante gli edifici non siano recenti, la scuola ha garantito sicurezza, accessibilità e continuità educativa, anche attraverso interventi di adeguamento a seguito della chiusura di due plessi per dissesto idrogeologico. Le strutture includono biblioteche tradizionali e digitali, laboratori tematici, un'aula 3.0 e strumenti digitali nelle aule, potenziati grazie alle tecnologie acquisite attraverso i progetti PNRR.

Il personale ha reagito con coesione e resilienza alle criticità logistiche, creando un forte clima di appartenenza e colmando il disagio derivante dalla mancanza di spazi fisici attraverso il rafforzamento dell'offerta formativa. La scuola ha riorganizzato tempi e spazi in modo funzionale alle esigenze di apprendimento e alle necessità delle



famiglie, caratterizzando maggiormente i plessi secondo diversi approcci didattici (CLIL, digitale ed ecologica). I corsi di formazione PNRR hanno sostenuto l'introduzione più diffusa delle TIC nella pratica didattica e una maggiore conoscenza della lingua inglese.

Le regole di comportamento sono condivise e la gestione dei conflitti risulta efficace. La presenza di uno sportello di ascolto, curato da una docente con qualifica di psicoterapeuta, ha supportato il benessere relazionale e la gestione delle dinamiche emotive degli studenti.

Le attività rivolte agli alunni con BES e DSA sono efficaci e caratterizzate da un buon livello di qualità. Il monitoraggio dei PEI è stato ottimizzato grazie all'utilizzo della piattaforma digitale SIDI. I percorsi dedicati agli studenti con bisogni educativi speciali risultano individualizzati, con obiettivi chiari e verificati, e gli interventi appaiono efficaci per molti studenti, anche se quelli di recupero per gruppi di livello richiedono maggiore sistematicità. La differenziazione didattica è ben strutturata e gli interventi individualizzati sono diffusi in tutti gli ordini di scuola. La quasi totalità delle docenti di sostegno, anche a tempo determinato (95%), possiede il titolo di specializzazione, garantendo la qualità degli interventi didattici per l'inclusione.

Dall'a.s. 2024 è stato avviato il progetto triennale SPID, rivolto a studenti con BES e DSA e alle loro famiglie. Il progetto prevede attività curriculari ed extracurriculari mirate a supportare autonomia, metodo di studio, competenze trasversali, orientamento familiare e strategie di apprendimento personalizzate, includendo anche l'uso di tecnologie assistive e attività di potenziamento delle competenze socio-emotive. Queste azioni contribuiscono direttamente al miglioramento degli esiti degli studenti, con ricadute particolarmente significative nell'apprendimento dell'italiano per gli alunni stranieri e nelle materie STEM. La scuola promuove il rispetto delle differenze, anche se la valorizzazione delle diversità culturali può essere ulteriormente potenziata.

Le attività di continuità tra ordini di scuola sono ben strutturate e consolidate, sebbene possano essere ulteriormente ampliate, soprattutto nel raccordo educativo 0-6. La collaborazione tra docenti di ordini diversi è consolidata, con iniziative finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono attivamente le famiglie, prevedono percorsi di conoscenza di sé e delle proprie attitudini e comprendono la partecipazione alle presentazioni delle scuole superiori. Un numero significativo di famiglie segue il consiglio orientativo della scuola con esiti positivi. Rimane necessario rafforzare ulteriormente la continuità verticale e orizzontale come parte integrante dell'azione didattica e del relativo monitoraggio, potenziando in particolare la continuità orizzontale attraverso una più stretta collaborazione con il territorio, le realtà educative locali e i servizi che supportano il percorso formativo degli studenti.

L'Istituto si colloca in una posizione generalmente positiva riguardo alla collaborazione con il territorio e al coinvolgimento delle famiglie, con punti di forza consolidati ma anche margini di miglioramento. La partecipazione dei genitori agli eventi scolastici è ampia e superiore ai valori di riferimento, e le pratiche di comunicazione scuola-famiglia risultano consolidate in tutti gli ordini di scuola. La scuola ha collaborazioni efficaci con associazioni culturali, enti di ricerca e altri soggetti del territorio, che producono ricadute concrete sull'offerta formativa, in particolare per inclusione, prevenzione del disagio e sostegno a progettualità educative. Tuttavia, il numero di reti e accordi formalizzati è inferiore rispetto ad altre scuole del territorio provinciale e regionale, con limitata presenza di protocolli d'intesa, patti educativi di comunità e accordi con enti istituzionali strategici (autonomie locali, servizi sanitari e università). Il coinvolgimento dei genitori nei processi decisionali e nella definizione delle regole e strumenti dell'Istituto rimane circoscritto, più orientato alla partecipazione agli eventi che alla corresponsabilità educativa.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Nella scuola secondaria ridurre le percentuali di studenti con insufficienze (4 e 5) nelle materie STEM e in italiano.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti con valutazioni insufficienti (4 o 5) di 2 punti percentuali nelle materie STEM e di un punto percentuale in italiano.

Attività svolte

Situazione di partenza (giugno 2022).

Nel giugno 2022 la percentuale di studenti con valutazioni pari a 4 o a 5 risultava: Italiano: 2%, Matematica (STEM): 12%.

Le analisi delle prove di verifica avevano evidenziato difficoltà diffuse nella comprensione del testo, nel ragionamento logico e nell'applicazione di procedure risolutive.

Azioni intraprese nel triennio 2022–2025:

Potenziamento e recupero mirato in Italiano e Matematica, con gruppi di livello e attività di rinforzo pomeridiane mediante progetti PON e progetti finanziati dai fondi PNRR.

Didattica laboratoriale e per competenze anche con utilizzo di strumenti digitali: laboratori di scrittura creativa, progetti di lettura, giornate di lettura nelle scuole con il progetto "Libriamoci", concorsi di poesia, concorso di scrittura creativa: "Scrittori di classe", rubrica della scuola su "Il giornale di Chieti", giochi matematici, laboratori STEM, coding, robotica educativa, piattaforme interattive.

Formazione dei docenti su metodologie inclusive e valutazione formativa.

Monitoraggio periodico dei risultati e analisi dei dati delle prove (anche quelle parallele).

Coinvolgimento delle famiglie e attivazione di tutoraggio tra pari e attività di mentoring per gli studenti in difficoltà.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti (giugno 2025):

Italiano: percentuale di studenti con valutazioni insufficienti aumentata dal 2% al 4,2%

Matematica (STEM): percentuale di studenti con valutazioni insufficienti ridotta dal 12% al 4,2%

Per quanto riguarda la matematica il traguardo è pienamente raggiunto e superato.

La diminuzione è decisamente superiore rispetto all'obiettivo previsto (–8 punti percentuali invece dei –2 previsti), con un miglioramento complessivo significativo degli apprendimenti di base avvenuto gradualmente nel triennio. A giugno 2023 la percentuale è scesa al 10,3% poi al 7% a giugno 2024 ed infine al 4,2% nel giugno 2025.

Per quanto riguarda l'Italiano si osserva un risultato diverso dalle aspettative: partiti ad inizio triennio da una situazione decisamente più favorevole di quella della matematica, si è osservata una forte crescita delle valutazioni insufficienti immediatamente dopo il primo anno. A giugno 2023 la percentuale degli alunni insufficienti in italiano era del 6,2% (invece del 2% del giugno 2022). Nei due anni successivi la percentuale è diminuita prima al 5,7% e poi al 4,2%.

Valutazione e riflessione finale:

Le azioni attivate hanno prodotto un impatto positivo e diffuso sugli esiti degli studenti in matematica, in particolare grazie alla personalizzazione dei percorsi di recupero e all'uso di metodologie attive.



Il lavoro collaborativo tra docenti e il monitoraggio continuo dei risultati hanno favorito una maggiore consapevolezza didattica e un miglioramento stabile nel tempo.

In italiano non si sono raggiunti i risultati attesi probabilmente a causa di un parallelo aumento del numero di alunni stranieri nella nostra scuola con grandi difficoltà linguistiche. Tali studenti, sebbene supportati dai docenti dell'organico di potenziamento, non sono in grado ancora di raggiungere risultati sufficienti nella competenza linguistica italiana.

Evidenze

Documento allegato

Graficoalunniinsufficientitriennio22_25.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Nella scuola primaria aumentare la percentuale di studenti che ottengono valutazioni pari al livello intermedio o avanzato in italiano e nelle materie STEM a partire dalla classe seconda.

Traguardo

Aumentare, nel corso del triennio, di due punti percentuali le valutazioni pari al livello intermedio o avanzato in italiano e nelle materie STEM a partire dalla classe seconda.

Attività svolte

Azioni intraprese nel triennio 2022–2025

Nel giugno 2022, il 65% degli studenti in Italiano e il 63% in Matematica (STEM) raggiungeva i livelli intermedio o avanzato; al termine del triennio le percentuali sono salite rispettivamente al 79% e al 75%, confermando l'efficacia degli interventi e del monitoraggio.

La scuola ha attivato azioni per potenziare le competenze in Italiano e Matematica, sostenute dai progetti PON e dai fondi PNRR, con attenzione alla didattica STEM come approccio laboratoriale, digitale e orientato alle competenze.

Interventi didattici specifici per gli alunni

Area Italiano

La didattica è stata arricchita con:

- metodologie laboratoriali e attività per lo sviluppo delle competenze;
- laboratori di scrittura creativa;
- iniziative di lettura come "Libriamoci";
- partecipazione a concorsi interni ed esterni, tra cui Scrittori di classe.

Grazie ai fondi PON e al progetto SPID, sono stati attivati percorsi di potenziamento linguistico rivolti a tutti, compresi gli alunni stranieri, per rafforzare le competenze comunicative e favorire l'inclusione.

Area STEM

Interventi sul pensiero logico e il metodo scientifico attraverso laboratori di coding, robotica educativa, piattaforme digitali interattive e attività con approccio ludico e gamificato, per rendere l'apprendimento più coinvolgente e stimolante.

Le attività hanno promosso lo sviluppo di competenze matematiche, scientifiche e di problem solving,



stimolando curiosità, autonomia e ragionamento critico.

I fondi PNRR hanno permesso di dotare le classi di strumenti innovativi e percorsi mirati e continui, favorendo un approccio laboratoriale sistematico e cooperativo, con supporto e differenziazione per garantire la partecipazione e il successo di tutti gli studenti.

Formazione docenti e innovazione metodologica

Percorsi formativi su metodologie innovative, laboratoriali e digitali, con attenzione alla didattica STEM. Le attività, sostenute dai fondi PNRR e PON, hanno migliorato la qualità delle pratiche, la coerenza dei team e consolidato un approccio condiviso all'insegnamento.

Monitoraggio e valutazioni complessive

Il monitoraggio è stato condotto tramite prove scolastiche, UDA e confronti tra docenti, consentendo di calibrare le attività e rafforzare le strategie.

Le azioni hanno avuto un impatto positivo sugli esiti, soprattutto nelle competenze linguistiche e matematiche, grazie al lavoro collaborativo dei docenti, alla didattica laboratoriale e alla personalizzazione dei percorsi, assicurando un miglioramento stabile e progressivo nel triennio.

Risultati raggiunti

Rispetto alla priorità individuata — ovvero aumentare nella scuola primaria la percentuale (2%) di studenti che raggiungono livelli intermedi o avanzati nelle discipline di Italiano e STEM a partire dalla classe seconda — nel corso del triennio si è registrato un progresso superiore alle aspettative. Tale risultato è il frutto di un lavoro continuativo e mirato, che ha coinvolto la progettazione didattica, la revisione delle pratiche di insegnamento e un monitoraggio costante degli apprendimenti, consentendo di calibrare gli interventi in modo sempre più efficace.

Area Italiano

In Italiano si osserva un miglioramento particolarmente significativo: la percentuale di studenti collocati nei livelli intermedio o avanzato è infatti passata dal 65% di giugno 2022 al 72% di giugno 2023, al 73 % in giugno 2024, fino a raggiungere il 79% nel giugno 2025. L'incremento complessivo di 14 punti percentuali testimonia l'efficacia delle azioni messe in atto, tra cui il potenziamento delle attività di lettura, comprensione del testo e produzione scritta, nonché un uso più sistematico della personalizzazione degli interventi, che ha permesso di rispondere in maniera più mirata ai diversi bisogni formativi degli alunni.

Area STEM

Anche nell'area STEM l'andamento è positivo. La percentuale di studenti collocati nei livelli intermedio o avanzato è aumentata dal 63% di giugno 2022 al 70% di giugno 2023, al 74 % a giugno 2025 fino al 75% di giugno 2025, con un incremento complessivo di 12 punti percentuali. Tale progresso riflette il consolidamento dell'approccio laboratoriale, l'impiego di metodologie didattiche attive e la valorizzazione delle competenze logico-matematiche e scientifiche nell'ambito di percorsi di apprendimento strutturati, continui e calibrati sulle evidenze emerse dal monitoraggio.

Valutazione e riflessione finale

Le azioni attivate hanno generato un impatto positivo e diffuso sugli esiti degli studenti, in particolare nell'area matematica, grazie alla personalizzazione dei percorsi di recupero, alla differenziazione didattica e all'utilizzo di strategie operative coinvolgenti. Il lavoro collaborativo tra i docenti e il monitoraggio costante dei risultati hanno contribuito ad accrescere la consapevolezza didattica, a consolidare la coerenza degli interventi e a favorire un miglioramento stabile e progressivo nel tempo.

Si precisa che l'analisi dei dati tiene conto del passaggio dal precedente sistema di valutazione descrittiva, introdotto dal D.Lgs. 62/2017 e disciplinato dall'O.M. 172/2020, al nuovo sistema introdotto dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150, e dall'O.M. n. 3/2025, basato su giudizi sintetici. La scuola ha adottato la seguente corrispondenza con i precedenti livelli di apprendimento:

- "Ottimo", "Distinto" : Avanzato
- "Buono", "Discreto" : Intermedio
- "Sufficiente" : Base
- "Non sufficiente" : In via di prima acquisizione.

Evidenze

Documento allegato

AndamentopercentualedeilivelliIntermedioeAvanzato-ItalianoeSTEM.png.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare/potenziare le competenze nella comunicazione (lettura, ascolto) nella lingua inglese.

Traguardo

Nella scuola secondaria aumentare di 2 punti percentuali il numero di studenti che si attesta sul livello A2 nelle prove di lettura ed ascolto. Nella scuola primaria portare al 50% il numero di studenti che ottiene valutazioni superiori al riferimento regionale nelle prove di lettura e di ascolto.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 la scuola secondaria ha messo in atto una serie di interventi mirati al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e al consolidamento della preparazione verso il livello A2 del QCER. Le principali azioni svolte sono state:

a) Partecipazione a progetti europei e internazionali: coinvolgimento di gruppi di studenti in progetti eTwinning, con attività autentiche di comunicazione in lingua inglese (scambi multimediali, produzione di materiali collaborativi, uso di piattaforme europee). Le attività eTwinning hanno favorito l'esposizione alla lingua in contesti reali e motivanti.

b) Corsi di potenziamento linguistico: organizzazione di moduli di potenziamento linguistico finanziati con fondi PNRR rivolti a gruppi di studenti della scuola secondaria con percorsi focalizzati su listening e reading comprehension, con uso intensivo di materiale autentico, simulazioni INVALSI, compiti comunicativi, attività di conversazione e storytelling, incremento delle ore di pratica linguistica per gli studenti con maggiori difficoltà e per quelli con maggiore motivazione.

c) Attività CLIL: introduzione di moduli CLIL in varie discipline (in particolare matematica, scienze, latino), con lezioni veicolate in inglese. Le attività CLIL hanno esposto gli studenti a input linguistico significativo e continuativo.

d) Formazione dei docenti: partecipazione dei docenti di lingua e non solo a: formazione sulla didattica CLIL; percorsi di aggiornamento su tecniche di lettura e ascolto in L2; corsi di potenziamento linguistico per docenti non specialisti, al fine di diffondere un approccio trasversale all'educazione linguistica.

Sviluppo di pratiche comuni di dipartimento per la preparazione alle prove INVALSI A2.

Per quanto riguarda la scuola primaria, nel triennio 2022–2025 sono stati attuati interventi mirati al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

1. Progetti europei: gli studenti hanno partecipato a progetti eTwinning, svolgendo attività autentiche di comunicazione in inglese, come scambi multimediali e produzione collaborativa di materiali.

2. Corsi con docenti madrelingua in orario curricolare

Grazie ai fondi PNRR, sono stati attivati corsi con docenti madrelingua, utilizzando materiali autentici, giochi linguistici, compiti comunicativi, conversazione e storytelling, con attenzione agli studenti con maggiori difficoltà e a quelli più motivati, per rafforzare l'uso pratico della lingua e le competenze di ascolto e lettura.

3. Formazione dei docenti: corsi di aggiornamento per docenti di L2 e corsi per docenti non specialisti su CLIL e di preparazione ai livelli B1 e B2, promuovendo un approccio trasversale all'educazione linguistica.

4. Progetti e attività extra-curricolari: grazie ai fondi PON, sono stati realizzati campus immersivi e attività ludiche in inglese, ampliando l'esposizione alla lingua anche fuori dall'orario curricolare e favorendo un apprendimento motivante.

Risultati raggiunti

I dati delle prove nazionali della scuola secondaria di I grado mostrano un miglioramento costante e significativo nel triennio sia nelle abilità di lettura (Reading) sia in quelle di ascolto (Listening).

Per quanto riguarda la prova di lettura dal 2022 al 2025 la percentuale di studenti attestata sul livello atteso è passata: dal 78,6% nel 2022 all' 84,2% nel 2025 con miglioramento di 5,6 punti percentuali complessivi. Questo valore supera ampiamente il traguardo previsto (+2 punti percentuali).

Per quanto riguarda la prova di ascolto: la percentuale di studenti attestata sul livello A2 è passata dal



69% nel 2022 al 75% (+ 6 punti percentuali) con una forte crescita tra il 2024 e il 2025: dal 60,5% nel 2024 al 75% nel 2025 con un miglioramento di 14,5 punti percentuali nell'ultimo anno recuperando la diminuzione avuta dal 2023 al 2024. Anche in questo caso il traguardo è stato ampiamente superato.

Valutazione complessiva del traguardo: il traguardo di aumentare del 2% gli studenti collocati al livello A2 nelle prove di lettura e ascolto è pienamente raggiunto e superato.

Le attività proposte si sono dimostrate efficaci grazie all'aumento dell'esposizione alla lingua inglese in contesti autentici (eTwinning) al potenziamento intensivo mirato su listening e reading, alla continuità dei moduli CLIL e alla maggiore competenza e consapevolezza metodologica dei docenti. Le evidenze raccolte mostrano un miglioramento stabile e significativo del livello linguistico degli studenti della scuola secondaria.

Per quanto riguarda la scuola primaria, l'analisi dei dati relativi al periodo 2022-2025 evidenzia andamenti differenti per le prove di Reading e Listening delle classi 5. Nella Reading, le percentuali di studenti con risultati superiori al livello regionale sono state 33% nel 2022, 33% nel 2023, 16% nel 2024 e 33% nel 2025. Il traguardo del 50% non è mai stato raggiunto, ma si registra un'inversione di tendenza nel 2025 dopo il forte calo del 2024. Pur restando sotto la media regionale, le performance superano i livelli medi del Sud e della media nazionale, confermando una risposta positiva al contesto territoriale più ampio.

Per le prove di Listening, le percentuali di studenti con risultati superiori al riferimento regionale sono state 66% nel 2022, 33% nel 2023, 66% nel 2024 e 66% nel 2025. Dopo il calo del 2023, si osserva un recupero significativo nel 2024 e 2025, con il traguardo del 50% pienamente raggiunto. In questi anni la scuola si colloca su livelli superiori non solo al Sud, ma anche alla media nazionale, confermando solide competenze nella comprensione orale e nella capacità di mantenere performance elevate.

Complessivamente, l'obiettivo del 50% è stato centrato solo nel Listening. Per il Reading, la scuola intende consolidare la ripresa attraverso interventi mirati per gli studenti in difficoltà e ulteriore formazione metodologica per i docenti, puntando a stabilizzare risultati oltre il 50 %.

Evidenze

Documento allegato

ProvenazionaliIngleseSecondariaePrimaria2022-2025.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate al trascorrere degli anni di studio nel nostro istituto, in particolare dalla quinta primaria alla terza secondaria.

Traguardo

Aumentare del 20% la percentuale dei punteggi degli alunni di scuola secondaria che si attestano a livello superiore rispetto ai riferimenti INVALSI nazionali, sud e regionali in tutte le discipline oggetto di rilevazione rispetto agli esiti degli stessi studenti tre anni prima.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 la scuola ha attivato una serie di azioni mirate al miglioramento degli esiti INVALSI, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze chiave previste dalle prove standardizzate. Potenziamento disciplinare: attivazione di moduli di potenziamento e recupero in Italiano, Matematica e Inglese, finanziati anche da fondi PNRR, esercitazioni guidate su prove strutturate, quesiti INVALSI rilasciati e attività di comprensione del testo, problem solving e ragionamento logico.

Rafforzamento delle competenze linguistiche: sviluppo di moduli CLIL in discipline non linguistiche, con esposizione degli studenti all'inglese autentico, attività laboratoriali in inglese (reading e listening), con uso di materiali reali, video, audio e piattaforme digitali, partecipazione degli studenti a progetti eTwinning, che hanno incrementato l'uso della lingua in contesti comunicativi autentici.

Formazione dei docenti: formazione metodologica e linguistica per i docenti di lingua inglese e per docenti di altre discipline coinvolti in pratiche CLIL, percorsi di aggiornamento su valutazione formativa, didattica per competenze e analisi dei dati INVALSI come strumento di miglioramento.

Monitoraggio degli apprendimenti: somministrazione periodica di prove parallele dipartimentali, condivisione e analisi collegiale dei risultati, con programmazione di interventi di supporto mirati sugli studenti più fragili.

I dati raccolti mostrano l'andamento della percentuale di studenti che si collocano al di sopra dei valori di riferimento (nazionale, regionale e di area geografica) nelle prove INVALSI.

L'obiettivo previsto era un incremento del 20% rispetto ai punteggi ottenuti tre anni prima.

Risultati raggiunti

In italiano nel 2022 il 50% degli studenti otteneva punteggi superiori al riferimento di zona, regionale e nazionale, nel 2023 il 40%, nel 2024 il 25% e nel 2025 il 25%. Rispetto al valore iniziale (50%), non si osserva crescita; si registra invece un calo nel triennio. Il traguardo non risulta raggiunto nella disciplina di Italiano.

In matematica nel 2022 il 33% degli studenti ottenevano punteggi superiori al riferimento di zona, regionale e nazionale, nel 2023 il 20%, nel 2024 e nel 2025 il 25%. Pur registrando un leggero recupero tra 2023 e 2024, il valore finale (25%) resta comunque inferiore al dato iniziale (33%).

Il traguardo non è stato raggiunto in matematica.

Nelle prove di inglese lettura nel 2022 i 33% degli studenti ottenevano punteggi superiori al riferimento di zona, regionale e nazionale, nel 2023 il 20%, nel 2024 lo 0% e nel 2025 il 25%.

Il risultato finale (25%) non supera il valore iniziale del 2022 (33%), pur mostrando un sensibile recupero rispetto al 2024.

Il traguardo non è raggiunto nella prova di inglese lettura.

Nelle prove di inglese ascolto nel 2022 i 66,7% degli studenti ottenevano punteggi superiori al riferimento di zona, regionale e nazionale, nel 2023 il 40%, nel 2024 il 25% e nel 2025 il 75%.

La percentuale del 2025 (75%) è superiore al valore del 2022 (66,7%).

Il miglioramento è pari a circa +8,3 punti percentuali, equivalente a un +12,5% relativo (non pienamente il +20% fissato ma comunque significativo).

È l'unica prova in cui si registra un miglioramento rispetto al dato iniziale.

Valutazione complessiva



Il traguardo prevedeva un incremento del 20% della percentuale di studenti che superavano i valori di riferimento INVALSI regionali, nazionali e di area geografica nelle quattro discipline. Sulla base dei dati: gli esiti delle prove di inglese ascolto mostrano un miglioramento significativo, pur non raggiungendo pienamente il +20%. Gli esiti delle prove di Italiano, Matematica e inglese lettura mostrano invece un calo rispetto ai risultati del 2022. Pertanto, in termini complessivi: il traguardo non risulta pienamente raggiunto, anche se in alcune aree, come la prova di ascolto in inglese, si osservano miglioramenti qualitativi e una ripresa significativa nell'ultimo anno. La scuola ha comunque potenziato strategie, percorsi e metodologie che stanno producendo effetti positivi, soprattutto nelle competenze linguistiche orali.

I dati raccolti costituiranno la base per la definizione dei nuovi obiettivi di miglioramento nel prossimo ciclo triennale.

Evidenze

Documento allegato

Risultatiadistanza2022-2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Di seguito si riportano alcune attività significative proposte agli studenti rispetto alle quali sono stati riscontrati risultati positivi in termini di partecipazione, miglioramento del metodo di studio, capacità di racciordare discipline diverse comprendendone la relazione reciproca, sviluppo delle competenze specifiche.

Per il potenziamento delle competenze linguistiche relative all'italiano l'istituto ha attivato per la scuola secondaria delle attività finanziate dal Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4 (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19). Le attività formative relative all'italiano sono state svolte in orario extrascolastico, in favore degli studenti con particolari fragilità negli apprendimenti e a rischio di abbandono. I percorsi hanno avuto la finalità di potenziare le competenze di base e al contempo motivare e rimotivare gli studenti e accompagnarli ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Tali percorsi formativi sono stati erogati a piccoli gruppi, che hanno conseguito l'attestato.

Per il potenziamento delle competenze linguistiche relative all'inglese l'istituto ha partecipato a diversi progetti e-Twinning lavorando in verticale nella scuola primaria e secondaria. In particolare i progetti svolti sono stati

Scuola primaria:

- o nell'a.s. 2022/23 progetto "My Nature" con conseguimento QL;
- o nell'a.s. 2023/24 CLIL in scienze con la conoscenza dei pianeti;
- o nell'a.s. 2024-25 progetto "Happy Children talking, writing, reading with CLIL and Cultural Carnival"

Scuola secondaria:

- o nell'a.s. 2022/23 progetto "My nature" con riconoscimento del national Quality label;
- o nell'a.s. 2023/24 progetto "You and me: Buddies indeed" con riconoscimento dello European Quality Label e National Quality Label,
- o nell'a.s. 2023/24 progetto "A world of lakes" con riconoscimento dello European Quality Label e National Quality Label;
- o nell'a.s. 2024/25 progetto "Twinverse" con riconoscimento dello European Quality Label e National Quality Label;
- o nell'a.s. 2024/25 progetto "What am I" con riconoscimento del Quality label;
- o nell'a.s. 2024/25 Teatro in lingua inglese: Riferimento progetto: Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19). Codice identificativo progetto: CHIC83500P - M4C1I1.4-2024-1322-P-51178 Titolo progetto: Riscopriamo la scuola CUP: E74D21000800006
- o Percorsi di lingua inglese in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli



apprendimenti e a rischio di abbandono (scuola secondaria). Riferimenti progetto: Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4 (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19).

Risultati raggiunti

I progetti e-Twinning hanno permesso agli studenti di utilizzare la lingua inglese in contesti autentici, migliorando la comunicazione scritta e orale e aumentando la motivazione allo studio attraverso attività collaborative con coetanei europei. Tali esperienze hanno favorito anche lo sviluppo di competenze digitali, l'uso di piattaforme per il lavoro condiviso e una maggiore apertura interculturale.

Le attività CLIL hanno contribuito a potenziare l'apprendimento integrato di lingua e contenuti disciplinari, rafforzando la comprensione del lessico specifico e l'uso della lingua straniera in situazioni non strettamente linguistiche. Ciò ha sostenuto la capacità degli studenti di applicare conoscenze in modo più flessibile e trasferibile.

I corsi di recupero e potenziamento di italiano e di inglese hanno agevolato la riduzione delle insufficienze e il consolidamento delle competenze di base, con particolare beneficio per gli studenti più fragili. In generale si è osservato un maggiore coinvolgimento degli alunni, una partecipazione più attiva alle attività proposte e un miglioramento dell'atteggiamento verso lo studio della lingua italiana e straniera. Le azioni realizzate hanno contribuito anche a una maggiore coerenza metodologica tra i docenti e a un rafforzamento dell'identità linguistica dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeCLILe-Twinning.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Di seguito si riportano alcune attività significative proposte agli studenti rispetto alle quali sono stati riscontrati risultati positivi in termini di partecipazione, miglioramento del metodo di studio, capacità di raccordare le diverse discipline scientifiche comprendendone la relazione reciproca, sviluppo delle competenze specifiche logico-matematiche e scientifiche.

Per il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche l'istituto ha attivato per la scuola secondaria delle attività finanziate dal Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4 (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19).

- Le attività formative relative alla matematica sono state svolte in orario extrascolastico, in favore degli studenti con particolari fragilità negli apprendimenti e a rischio di abbandono. I percorsi hanno avuto la finalità di potenziare le competenze di base e al contempo motivare e rimotivare gli studenti e accompagnarli ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Tali percorsi formativi sono stati erogati a piccoli gruppi, che hanno conseguito l'attestato.
- Le attività di robotica educativa sono state svolte in orario extrascolastico e rivolte in particolare agli studenti con fragilità negli apprendimenti o a rischio di dispersione scolastica. Il percorso ha avuto l'obiettivo di sviluppare competenze di logica matematica e potenziare il pensiero computazionale attraverso attività laboratoriali pratiche e motivanti. Le esperienze proposte hanno contribuito a stimolare l'interesse per le discipline STEM, favorendo un atteggiamento più positivo verso lo studio e migliorando la capacità di attenzione, impegno e partecipazione. Le attività sono state realizzate in piccoli gruppi, garantendo un accompagnamento più personalizzato, e tutti i partecipanti hanno conseguito l'attestato finale.

Nel quadro del progetto PON Agenda SUD- Piano Estate, la scuola primaria del nostro istituto ha attivato, durante gli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025 nei mesi di giugno e luglio, un percorso specificamente dedicato al recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche degli alunni.

L'intervento si è svolto attraverso moduli laboratoriali rivolti a piccoli gruppi di studenti, selezionati sulla base delle evidenze emerse dalla valutazione interna e dalle prove standardizzate. Le attività hanno previsto esercizi guidati su calcolo e problemi, giochi didattici per sviluppare il ragionamento, uso di strumenti digitali e brevi attività di cooperazione per favorire il confronto tra pari. Il percorso è stato strutturato in incontri regolari, con monitoraggio costante dei progressi.

Risultati raggiunti

Le attività attivate nell'ambito del potenziamento logico-matematico e scientifico hanno prodotto esiti positivi sia sul piano degli apprendimenti sia su quello motivazionale e metodologico. Gli studenti coinvolti hanno mostrato una partecipazione costante e un progressivo miglioramento nella capacità di organizzare lo studio, di applicare strategie di problem solving e di collegare in modo più consapevole contenuti delle diverse discipline scientifiche.

I corsi di consolidamento matematico hanno consentito agli alunni con maggiori fragilità di rafforzare le competenze di base e di acquisire maggiore sicurezza nello svolgimento degli esercizi. Lavorare in piccoli gruppi ha favorito un clima di supporto reciproco e un incremento della motivazione, con ricadute osservabili anche nel rendimento scolastico curricolare. Tutti i partecipanti hanno completato il percorso conseguendo l'attestato previsto.

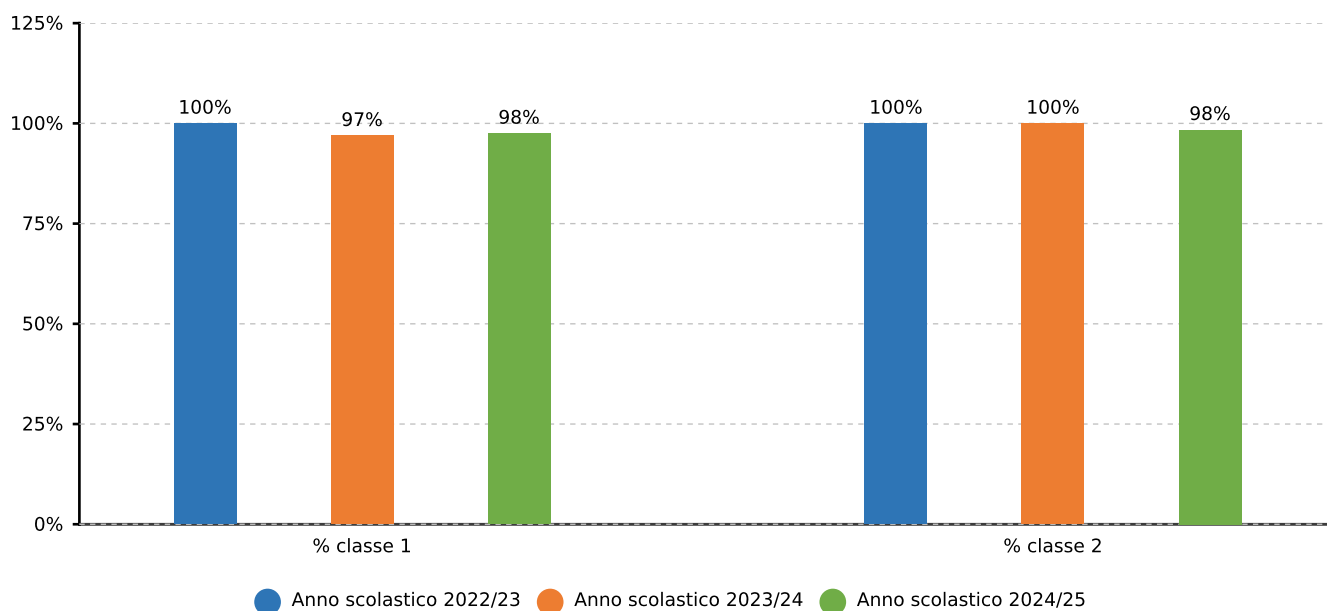
Analogamente, le attività di robotica educativa hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo del pensiero computazionale, della logica matematica e dell'interesse per le discipline STEM. Gli studenti hanno evidenziato un miglioramento nella capacità di collaborare, di progettare soluzioni autonome e di utilizzare il linguaggio tecnologico in modo più consapevole. L'approccio laboratoriale ha incentivato la curiosità e la partecipazione attiva, riducendo situazioni di disimpegno e favorendo una maggiore concentrazione durante le attività didattiche. Anche in questo caso, tutti gli studenti hanno concluso



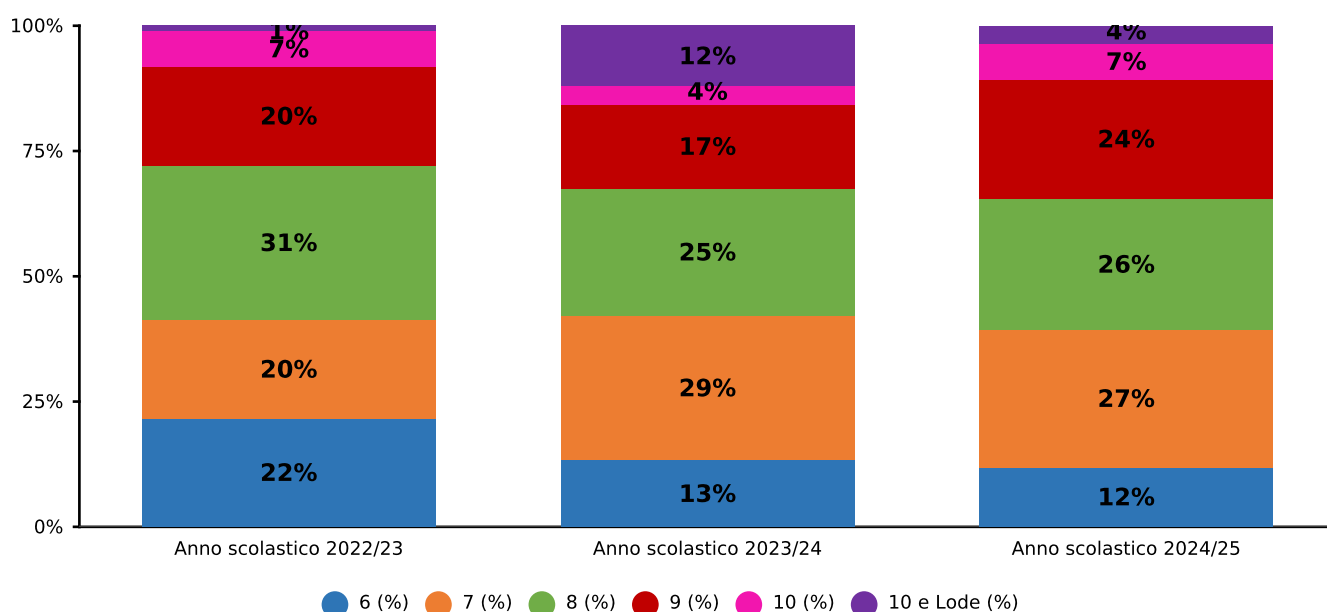
positivamente il percorso ottenendo l'attestato finale.
Complessivamente, le azioni realizzate hanno contribuito a rinforzare le competenze chiave scientifiche e trasversali, evidenziando un impatto formativo significativo sugli studenti più fragili e rappresentando una pratica educativa da consolidare negli anni successivi.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso dell'a.s. 2022-2023 la scuola secondaria ha realizzato il progetto di legalità "Fare futuro. I beni comuni dalla memoria ai territori", incentrato sulla responsabilità civile verso i beni comuni. Gli obiettivi principali erano valorizzare le memorie dei territori, promuovere la partecipazione attiva degli studenti e far conoscere le realtà mafiose locali. Oltre a un corso di formazione per i docenti con l'associazione Libera, gli alunni hanno realizzato carte d'identità dedicate alle vittime di mafia, presentate durante la "Giornata della Memoria e dell'Impegno" del 21 marzo presso l'Università di Chieti.

Nell'a.s. 2023-2024 si sono svolte le elezioni del Consiglio d'Istituto scolastico (CIS) e del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCR). Gli studenti sono stati coinvolti nella preparazione e nella gestione delle votazioni, sperimentando forme di democrazia partecipata e sviluppando competenze civiche e disciplinari. Parallelamente, le classi terze hanno partecipato al progetto "LIBERA", un percorso laboratoriale interdisciplinare volto a stimolare riflessioni su memoria collettiva, impegno civile e cittadinanza responsabile. Il progetto, dal titolo "Il tempo del Noi", ha coinvolto soprattutto le discipline artistiche, musicali e linguistiche e si è concluso con una presentazione pubblica presso il Liceo "Gonzaga".

Le classi seconde hanno invece aderito al progetto "Il diritto di contare", promosso dall'associazione Chieti Nuova 3 Febbraio. Dopo la visione del film omonimo, gli studenti hanno svolto un laboratorio sui temi della parità di genere e del contrasto al razzismo, approfonditi alla luce della Costituzione. Quattro incontri con il regista Antonio Tucci hanno preparato una classe alla lettura recitata dell'articolo 3 della Costituzione, presentata al Parco Archeologico della Civitella e poi durante la manifestazione "La Parola agli studenti", in cui gli alunni hanno ricevuto un attestato dalle autorità presenti.

Nell'a.s. 2024-2025 le classi terze hanno proseguito il percorso con il nuovo progetto LIBERA "L'io non esiste senza il Noi", centrato ancora sulla memoria delle vittime di mafia e sull'impegno civile. Il 25 marzo gli studenti hanno organizzato un corteo cittadino, dalla Villa Comunale a Piazza San Giustino, dove hanno presentato i loro lavori sul tema.

Con l'associazione Chieti Nuova 3 Febbraio è stato poi attivato nelle classi seconde il progetto "Antigone siede all'ultimo banco", in seguito a un incontro formativo con i magistrati dell'associazione. Dopo aver letto il libro che dà il titolo al progetto e visionato il film "Amistad", gli alunni hanno affrontato dibattiti su caporalato, diritti umani e pregiudizi culturali, guidati dal magistrato Falasca. Il percorso si è concluso con una giornata presso il Tribunale di Chieti, durante la quale gli studenti hanno presentato i loro lavori e visitato la mostra dedicata a Pasquale Galliano Magno.

Risultati raggiunti

Le attività dedicate alla legalità hanno prodotto risultati significativi sia sul piano formativo sia su quello relazionale. Gli alunni hanno realizzato diversi elaborati — cartelloni, presentazioni digitali, video e altri prodotti multimediali — che hanno rappresentato la sintesi del percorso svolto e sono stati presentati come restituzione finale nelle varie manifestazioni pubbliche.

Il progetto ha contribuito in modo rilevante a migliorare il benessere scolastico complessivo: gli studenti hanno sperimentato un ambiente di lavoro più sereno, partecipativo e motivante. Il senso di appartenenza alla comunità scolastica si è rafforzato grazie alla condivisione di valori comuni e alla percezione di essere parte attiva di un percorso collettivo.

È inoltre emerso un evidente potenziamento delle competenze sociali e civiche: gli alunni hanno sviluppato una maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri, comprendendo concretamente il significato di impegno civile, memoria e responsabilità. Le attività cooperative e i lavori di gruppo hanno



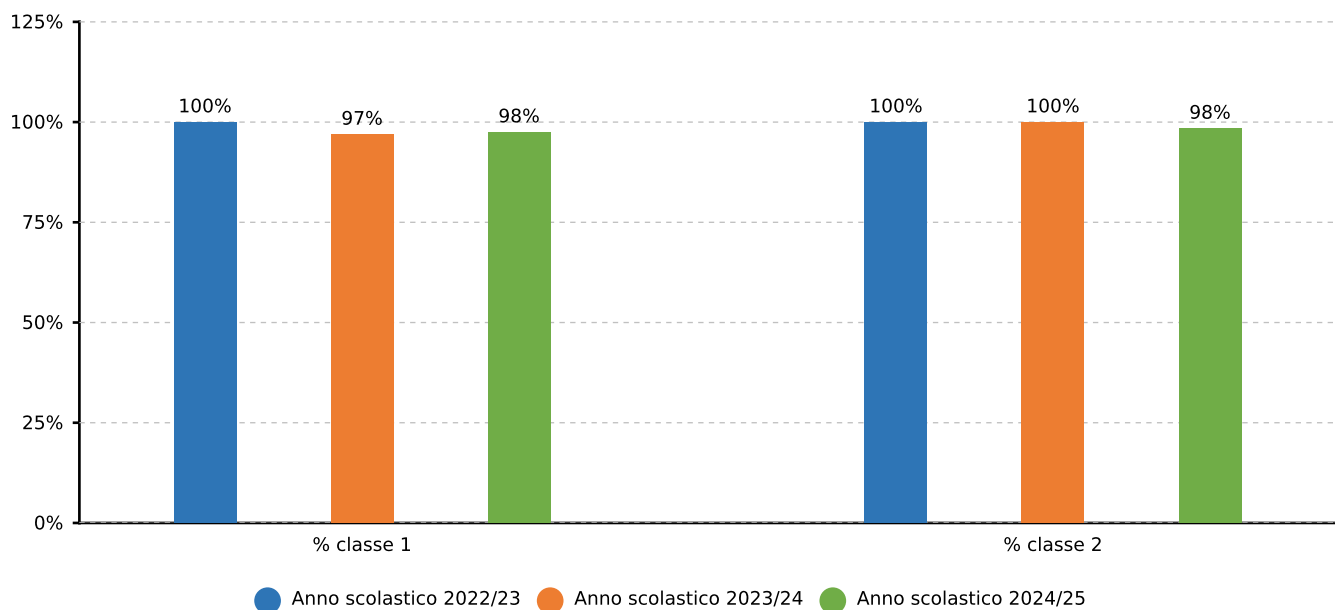
favorito lo sviluppo dello spirito di collaborazione, il sostegno reciproco, il peer tutoring e la capacità di ascoltare e rispettare punti di vista diversi.

Dal punto di vista socio-affettivo e relazionale, gli studenti hanno mostrato progressi nella gestione delle emozioni, nella comunicazione efficace e nella costruzione di relazioni positive sia con i pari sia con gli adulti. La partecipazione a incontri, dibattiti e momenti pubblici ha rafforzato l'autostima e la capacità di esporsi e assumere responsabilità all'interno della comunità scolastica e del territorio.

Nel complesso, il percorso ha sostenuto una crescita personale e sociale significativa, promuovendo nei ragazzi un senso più maturo di cittadinanza attiva e consapevole.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha realizzato diverse iniziative finalizzate alla formazione civica e culturale degli alunni. Tra le principali attività:

- Percorsi di educazione alla cittadinanza e alla legalità, con letture, riflessioni e attività sul rispetto delle regole e sulla convivenza civile.
- Progetti di educazione ambientale dedicati alla sostenibilità, alla tutela degli ecosistemi locali, alla cura degli spazi comuni e alla raccolta differenziata.
- Attività laboratoriali, artistiche e creative per conoscere le tradizioni e i beni culturali del territorio.
- Visite didattiche a musei, siti storici e paesaggistici.
- Collaborazioni con enti e associazioni territoriali finalizzate alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale.

Nel 2024-2025 la scuola secondaria ha partecipato al progetto nazionale "Passione Teatro – la storia che continua", promosso dall'associazione Imago Mundi e inserito nelle Giornate FAI.

Le attività principali:

- Incontri formativi con esperti del settore teatrale, giornalistico e archeologico.
- Uscite sul territorio di Chieti per la conoscenza del Teatro Romano, del Teatro Vecchio e del Teatro Marrucino.
- Animazione degli spazi del Teatro Romano durante le Giornate FAI.
- Attività di accoglienza e guida ai visitatori esterni con funzione di ciceroni.
- Realizzazione di manufatti e materiali legati al teatro antico (maschere, strumenti evocativi).
- Preparazione e interpretazione di brevi canovacci teatrali ambientati nell'antichità.
- Collaborazione alla produzione di un video divulgativo pubblicato dall'associazione promotrice.

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti evidenziano un percorso di crescita coerente con l'obiettivo formativo, mostrando un progresso significativo nelle competenze civiche, nella consapevolezza culturale e nella responsabilità individuale e collettiva degli alunni. Le attività svolte nel triennio e nell'anno in corso hanno prodotto ricadute positive sia sul comportamento degli studenti sia sulla loro partecipazione attiva alla tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale. In particolare:

- Maggiore consapevolezza del ruolo attivo di ciascun alunno nella tutela dell'ambiente e degli spazi comuni.
- Rafforzamento del senso civico e del rispetto delle regole nella vita scolastica e sociale.
- Sviluppo della sensibilità verso il patrimonio culturale, storico e paesaggistico.
- Consolidamento delle competenze collaborative e della responsabilità personale.
- Incremento del legame tra scuola e territorio attraverso attività condivise con enti e associazioni.
- Valorizzazione del patrimonio storico-archeologico locale attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti.
- Sviluppo di autonomia, responsabilità e senso di appartenenza nella gestione delle attività durante le Giornate FAI.
- Potenziamento delle competenze comunicative, espressive e di public speaking.
- Miglioramento della collaborazione tra pari e della capacità di lavorare in gruppo.
- Consolidamento della conoscenza della storia e delle tradizioni culturali del territorio.
- Realizzazione di un prodotto multimediale diffuso pubblicamente (video).

Evidenze



Documento allegato

LinkalvideoMonumentiaperti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Negli ultimi anni, l'Istituto ha promosso lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti della scuola primaria e secondaria, integrando attività di coding, robotica, media literacy e sicurezza digitale. I percorsi proposti hanno puntato a un apprendimento progressivo, stimolante e partecipativo, con ricadute positive sia sugli alunni sia sui docenti.

Attività svolte

Formazione docenti: partecipazione a corsi e webinar su metodologie innovative (gamification, inquiry, storytelling, tinkering, hackathon) e strumenti digitali (PNSD, piattaforma Scuola Futura).

Coinvolgimento comunità scolastica: attività legate alla Settimana Europea del Coding e a laboratori innovativi durante l'anno; incontri con esperti su sicurezza online, privacy e cyberbullismo.

Scuola primaria:

Classi prime e seconde: attività unplugged e programmazione base su Code.org.

Classi terze e quarte: grafica digitale con Canva per poster, locandine e presentazioni.

Classi quinte: media literacy, educazione civica digitale, analisi delle fake news e cyberbullismo.

Scuola secondaria:

Percorso annuale di coding con Scratch, sviluppo di algoritmi e piccoli progetti digitali (20 ore per anno).

Corso di Robotica Educativa (30 ore, PNRR): programmazione con Scratch, OpenRobertaLab e Lego Mindstorms EV3, progettazione di robot e lavoro cooperativo su sfide reali.

Attività trasversali: Settimana del Coding (CodeWeek EU) con laboratori online e attività unplugged; partecipazione ai Giochi Bebras dell'Informatica.

Risultati raggiunti

I percorsi realizzati hanno prodotto significativi benefici su studenti e docenti, sia in termini di competenze digitali e metodologiche sia sul piano della partecipazione, della creatività e del lavoro collaborativo. I risultati evidenziano un consolidamento delle capacità di coding, problem solving e progettazione digitale, insieme a una maggiore consapevolezza e autonomia nell'uso delle tecnologie. In particolare:

per i docenti:

Consolidamento delle competenze digitali e metodologiche.

Maggiore familiarità con strumenti innovativi e approcci didattici attivi.

Effetto diretto sulle pratiche in classe: insegnamenti più interattivi, laboratoriali e centrati sul pensiero critico degli studenti.

Per gli studenti della scuola primaria:

Acquisizione di competenze di base in coding, logica e problem solving.

Sviluppo di capacità di progettazione e comunicazione digitale attraverso strumenti come Canva.

Crescita della consapevolezza su rischi online, cyberbullismo e corretto uso dei social.



Per gli studenti della scuola secondaria:

Consolidamento delle competenze di programmazione e progettazione digitale.

Incremento dell'autonomia e della capacità di lavorare su progetti complessi.

Sviluppo di competenze STEM, collaborazione e problem solving nella robotica.

Maggiore motivazione e coinvolgimento grazie alle sfide pratiche e cooperative.

Attività trasversali e iniziative speciali:

Miglioramento del ragionamento logico, della resistenza cognitiva e della creatività.

Crescita della cultura digitale complessiva, con maggiore capacità di analisi critica dei contenuti online.

Maggiore partecipazione e interesse degli studenti nelle attività di coding e robotica, con ricadute positive sull'autostima e sulla fiducia nelle proprie capacità.

Evidenze

Documento allegato

Laboratori di robotica educativa.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo 2 ha promosso in modo sistematico la didattica laboratoriale come approccio trasversale a tutte le discipline. Tale scelta metodologica ha rappresentato il filo conduttore di numerosi progetti PNRR, PON Agenda Sud, percorsi disciplinari, interventi di recupero e potenziamento, attività di educazione civica e laboratori digitali.

Le principali azioni laboratoriali realizzate sono riconducibili a diverse aree:

1. Area linguistica (Italiano e L2)

Laboratori di scrittura creativa, produzione testi, concorsi interni ed esterni.

Attività di lettura espressiva, analisi e comprensione guidata di testi.

Percorsi PNRR per piccoli gruppi finalizzati al potenziamento delle abilità comunicative e al recupero delle fragilità.

Laboratori di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2 con attività pratiche di ascolto, conversazione, lettura e scrittura.

2. Area STEM

Laboratori di coding, robotica educativa, pensiero computazionale, utilizzo di Scratch, OpenRoberta, Lego Mindstorms EV3 (primaria e secondaria).

Laboratori matematici PON/PNRR, attività in piccoli gruppi per problem solving, calcolo e metodo scientifico.

Attività scientifiche con approccio laboratoriale (esperimenti, indagine, osservazione, compiti autentici).

3. Area digitale

Percorsi strutturati su grafica digitale (Canva), media literacy, cyberbullismo, analisi delle fake news.

Attività durante CodeWeek, Giochi Bebras, progetti di programmazione progressiva dalla primaria alla secondaria.

Uso di piattaforme collaborative e strumenti digitali per lavori di gruppo, cooperative learning e produzione multimediale.

4. Area CLIL e progetti europei

Moduli CLIL in scienze, matematica e altre discipline.

Numerosi progetti eTwinning premiati con Quality Label (primaria e secondaria) che hanno richiesto attività laboratoriali digitali, comunicative e collaborative.

5. Area civica, culturale e sociale

Laboratori interdisciplinari nell'ambito dei progetti di legalità (Libera, "Il tempo del Noi", "Antigone siede all'ultimo banco").

Laboratori espressivi, artistici, musicali e teatrali, tra cui il progetto nazionale "Passione Teatro – Giornate FAI" con attività di recitazione, guida ai visitatori e realizzazione di manufatti.

Laboratori di educazione alla sostenibilità, cura degli spazi comuni e tutela ambientale.

6. Inclusione e prevenzione della dispersione

Attività laboratoriali e role-play per la gestione dei conflitti, educazione alla cittadinanza digitale e contrasto al bullismo/cyberbullismo (#CuoriConnessi).

Laboratori del Progetto SPID (doposcuola, musica, sport, attività creative in orario curriculare).

Laboratori di continuità per gli alunni con disabilità in ingresso alla secondaria.

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali hanno prodotto miglioramenti documentati negli esiti scolastici, nelle competenze disciplinari e trasversali e nel clima educativo dell'Istituto.

1. Miglioramento delle competenze STEM e logico-matematiche

Nella scuola secondaria si registra una forte riduzione delle insufficienze in matematica, dal 12% al 4,2%.

Nella scuola primaria, crescita significativa degli studenti ai livelli intermedio/avanzato: dal 63% al 75%



(+12 punti).

I laboratori di robotica e coding hanno aumentato motivazione, attenzione, autonomia, capacità di progettazione e problem solving.

2. Rafforzamento delle competenze linguistiche

Miglioramento progressivo in Italiano alla primaria (dal 65% al 79% ai livelli intermedi/avanzati).

Incremento delle competenze comunicative L2 grazie ai laboratori linguistici, alla didattica CLIL e ai progetti eTwinning.

Nei percorsi L2 si osserva un miglioramento nella comprensione orale, nella produzione scritta e nell'autonomia linguistica degli alunni stranieri.

3. Miglioramento delle competenze digitali

Consolidate le abilità di programmazione, progettazione digitale, uso critico dei media e sicurezza online.

Gli studenti hanno prodotto video, presentazioni, giochi digitali, elaborati collaborativi.

4. Competenze civiche e socio-relazionali

I laboratori civici e teatrali hanno migliorato: senso di responsabilità, capacità comunicative e di public speaking, partecipazione attiva, collaborazione e peer tutoring, benessere scolastico e identità di gruppo.

Gli studenti hanno partecipato a eventi pubblici (FAI, Università di Chieti, cortei cittadini), presentando lavori e guidando i visitatori.

5. Inclusione e successo formativo

Le attività laboratoriali, soprattutto in piccoli gruppi, hanno facilitato il recupero degli studenti fragili.

I progetti SPID e PNRR hanno contribuito alla riduzione del rischio di dispersione, al supporto allo studio e al miglioramento del clima di classe.

La metodologia laboratoriale è divenuta una pratica consolidata, trasversale e strutturale dell'Istituto, supportata da formazione dei docenti, progetti nazionali e internazionali, risorse PNRR e PON, e da una crescente cultura professionale condivisa. Ha contribuito in modo decisivo ai miglioramenti registrati nel triennio: riduzione delle insufficienze, aumento dei livelli intermedi/avanzati; sviluppo del pensiero critico e computazionale, crescita della motivazione, miglioramento dell'inclusione, rafforzamento del benessere scolastico, diffusione di pratiche didattiche attive e cooperative.

L'approccio laboratoriale rappresenta oggi una leva strategica dell'identità educativa dell'Istituto e costituisce una base solida per la progettazione del prossimo triennio.

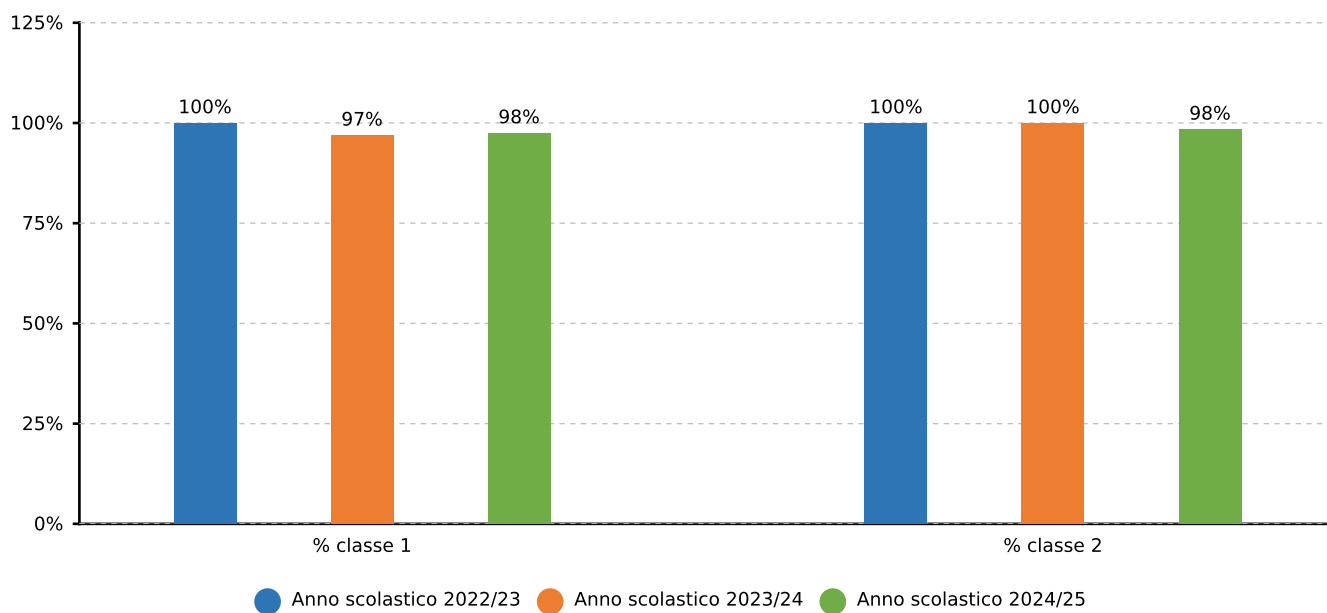
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio sono stati svolti diversi progetti a favore dell'inclusione e contro il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo come attività laboratoriali e giochi di ruolo (role play) per sviluppare negli alunni la capacità di gestione dei conflitti, la comunicazione non violenta e l'aspetto empatico. Gli alunni hanno avuto l'occasione di conoscere #cuoriconnessi il progetto di sensibilizzazione promosso dalla Polizia Postale e delle Comunicazioni in collaborazione con Unieuro incentrato sul contrasto del cyberbullismo e della violenza online. L'11 febbraio 2025, in occasione del "Safer Internet day", tutte le classi della secondaria si sono collegate a #cuoriconnessi.

Dal 2024 la scuola ha aderito al Progetto Spid promosso dal centro Newton che promuove l'inclusione scolastica attraverso attività extracurricolari come il doposcuola pomeridiano, sport, supporto psicologico, corso di musica e coro e con attività in orario curriculare che coinvolgono gli alunni aderenti al progetto con la propria classe. Tali attività sono promosse dall'associazione Il Bosso e dall'associazione Centro Danza ASD.

Si segnala inoltre la collaborazione di alcune classi della scuola secondaria di I grado con l'associazione "Il Cromosoma della felicità" che si occupa di inclusione scolastica, rispetto e lotta al bullismo. Ogni anno le responsabili dell'associazione svolgono 2h di attività a scuola discutendo e favorendo il dialogo con gli alunni sui temi del rispetto e dell'inclusione.

L'istituto si avvale anche di un "progetto continuità" per gli alunni con disabilità delle classi quinte primarie, i quali partecipano a laboratori formativi per favorire l'ambientamento e la conoscenza dei futuri insegnanti della scuola secondaria di I grado. Valide e produttive sono le collaborazioni con alcune associazioni del territorio, come ad esempio l'associazione "Inclusiamo" e con i Centri di Riabilitazione come il Sant'Agostino ed il SanStefar.

Fino al 2024 sono stati effettuati screening per gli alunni delle classi terza primaria e le classi prime della scuola secondaria I grado con la collaborazione del centro Newton. Si tratta di valutazioni e diagnosi specialistiche per Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) come: dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia, disturbo non-verbale visuo-spaziale, difficoltà di comprensione / produzione del testo, abilità aritmetiche, ecc.

Nel corso dell'a.s. 2024-25, nell'applicazione del D.M.19 del PNRR, sono stati organizzati percorsi di mentoring e orientamento dedicati ad alunni fragili con difficoltà negli apprendimenti, tenuti da psicologhe esperte della Cooperativa Newton per favorire lo sviluppo del metodo di studio.

Risultati raggiunti

Il progetto Spid, essendo gratuito ha supportato soprattutto le famiglie più in difficoltà, principalmente nello svolgimento pomeridiano dei compiti, migliorando i risultati scolastici e gli apprendimenti degli alunni. Le attività svolte in classe si sono rivelate particolarmente formative e utili a promuovere l'inclusione scolastica.

La collaborazione con l'associazione "Il Cromosoma della felicità" ha rappresentato un ottimo momento di riflessione per i nostri studenti sui concetti di rispetto, empatia, disabilità, bullismo, inclusione, per riflettere e prendere consapevolezza delle singolarità di ognuno.

Lo screening DSA ha permesso una valutazione clinica specializzata e completa, con tempi relativamente rapidi nella restituzione dei risultati.

Il progetto PNRR DM-19 di Mentoring e orientamento ha ottenuto un riscontro positivo in tutti gli alunni che vi hanno preso parte. Le esperte hanno inoltre prodotto delle relazioni individuali che sono state poi condivise con le famiglie.

Gli alunni hanno realizzato lavori come cartelloni e prodotti multimediali che hanno restituito come prodotto finale. Le attività hanno migliorato il benessere scolastico, rafforzando il senso di appartenenza e d'identità nel gruppo scuola, promuovendo la partecipazione attiva di tutti e ciascuno, lo spirito di



collaborazione, il peer to peer, mettendo in campo le competenze socio-affettive-relazionali con pari e adulti.

Evidenze

Documento allegato

Piu?conoscenzapiu?inclusione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-2025, i docenti del potenziamento linguistico hanno realizzato interventi mirati di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2 rivolti agli alunni di cittadinanza o di lingua non italiana presenti nella scuola. Le attività hanno avuto l'obiettivo di sostenere lo sviluppo delle competenze comunicative, favorire l'inclusione nel contesto scolastico e potenziare l'autonomia linguistica degli studenti. Il percorso ha previsto momenti dedicati alla comprensione e alla produzione orale attraverso l'ascolto di testi e materiali autentici, che hanno permesso agli alunni di esercitarsi nel riconoscere la fonte, l'argomento e le informazioni principali. Conversazioni guidate in piccolo gruppo hanno favorito la partecipazione attiva, il rispetto dei turni di parola, la coerenza e la pertinenza degli interventi. In questo contesto, gli studenti hanno potuto raccontare esperienze personali e storie inventate, migliorando la fluidità e l'organizzazione del discorso. Sono stati proposti anche testi informativi su temi di attualità, come il cambiamento climatico, per ampliare il lessico e sviluppare competenze di ascolto critico. Parallelamente, si è lavorato sulla lettura, sia ad alta voce sia silenziosa, con attività volte a migliorare correttezza, espressività e comprensione. Gli alunni sono stati guidati nell'uso di strategie funzionali alla comprensione – come sottolineature, parole chiave e annotazioni – e nella consultazione autonoma di manuali e strumenti interattivi. La lettura di testi narrativi ed espositivi ha permesso di riconoscerne le caratteristiche principali e di svolgere semplici attività di analisi. Un'attenzione particolare è stata dedicata alla produzione scritta: gli studenti hanno realizzato testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici, curando ortografia, morfologia, sintassi e scelta lessicale. Le attività hanno favorito la capacità di organizzare il testo in modo coerente, adeguato all'argomento e finalizzato a uno scopo comunicativo. Sono state proposte anche forme di scrittura creativa, quali manipolazioni di testi, giochi linguistici e semplici poesie, oltre a rielaborazioni guidate di testi poetici. Il percorso ha incluso inoltre attività di educazione linguistica volte a riconoscere gli elementi fondamentali della comunicazione, le funzioni del messaggio, l'uso delle parti del discorso e dei principali connettivi, nonché la consultazione autonoma di dizionari e strumenti digitali.

Risultati raggiunti

Il lavoro svolto ha permesso agli alunni di applicare in modo sempre più consapevole le proprie conoscenze metalinguistiche. L'insieme delle attività ha rappresentato un supporto significativo per gli alunni stranieri, contribuendo al loro percorso di integrazione e rafforzando le competenze linguistiche necessarie per partecipare pienamente alla vita scolastica.

Le attività realizzate hanno permesso agli alunni stranieri di consolidare e sviluppare competenze linguistiche essenziali per la comprensione e la produzione dei testi in contesti scolastici e quotidiani. In particolare, si evidenziano i seguenti risultati:

Consolidamento delle competenze di base nella lingua italiana: miglioramento della comprensione orale e scritta attraverso esercitazioni mirate su testi di diversa complessità e capacità di produrre testi semplici e coerenti, adeguati al contesto comunicativo e al livello di competenza linguistica raggiunto.

Educazione linguistica e consapevolezza metalinguistica: riconoscimento degli elementi fondamentali della comunicazione, comprese le funzioni del messaggio e il registro appropriato in contesti diversi, padronanza delle parti del discorso (sostantivi, verbi, aggettivi, ecc.) e dei principali connettivi logici, con conseguente miglioramento della coesione e coerenza testuale, sviluppo della capacità di analizzare strutture linguistiche e sintattiche complesse, migliorando la consapevolezza metalinguistica.

Autonomia nell'uso di strumenti di supporto alla comunicazione: capacità di consultare dizionari cartacei e digitali per arricchire il lessico e verificare l'uso corretto delle parole, utilizzo consapevole di strumenti digitali per la produzione, revisione e miglioramento dei testi.

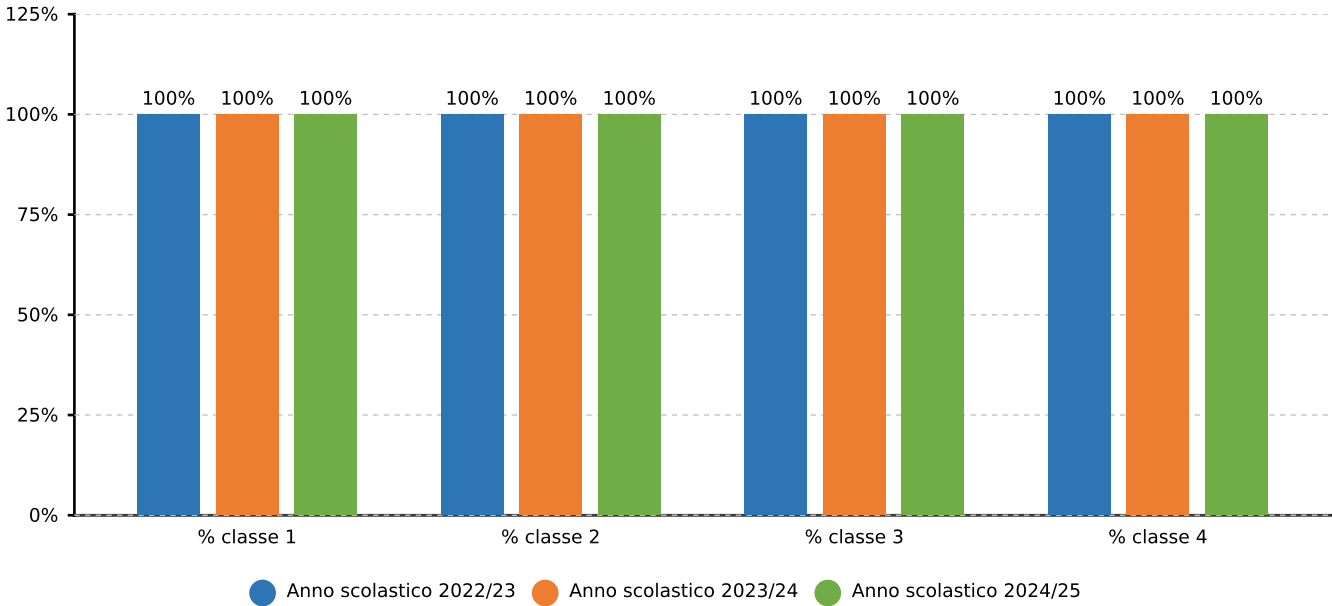
Progressi nell'interazione comunicativa: incremento della capacità di partecipare attivamente a conversazioni e discussioni, rispettando tempi, turni e strategie comunicative efficaci. maggiore sicurezza nell'esprimere opinioni, formulare domande e rispondere in maniera pertinente alle



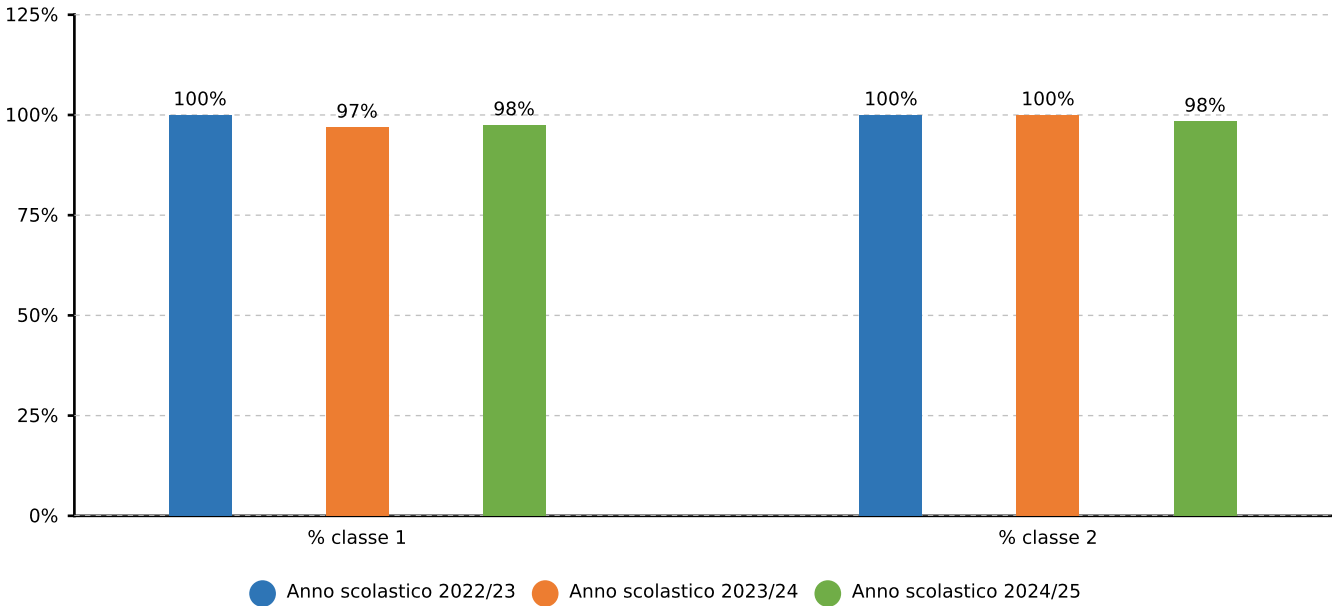
sollecitazioni di compagni e insegnanti.
Sviluppo di competenze trasversali: rafforzamento delle strategie di apprendimento autonome, della capacità di analisi e sintesi e del pensiero critico nella produzione e comprensione dei testi, miglioramento della motivazione e della fiducia nella propria capacità di comunicare in lingua italiana.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il nostro Istituto ha previsto, in tutto il triennio, la figura di un referente per l'orientamento e la continuità tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado con gli obiettivi di:

- coordinare le attività svolte per accompagnare gli alunni e le loro famiglie nella definizione del proprio progetto formativo nelle fasi di passaggio alla scuola secondaria di secondo grado;
- promuovere la conoscenza del segmento di scuola secondaria di secondo grado e dell'offerta formativa del territorio.

E' stato fornito agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado un panorama dell'offerta formativa degli istituti superiori del territorio, facendo conoscere i diversi percorsi di studio che caratterizzano le varie tipologie di indirizzi, al fine di permettere una scelta consapevole della scuola superiore.

In particolare sono state svolte le seguenti attività?:

- creazione, mediante l'utilizzo di una piattaforma didattica, di una sezione "Orientamento" all'interno di ciascuna classe virtuale terza, in cui è stato gradualmente inserito il materiale informativo e orientativo predisposto dalle scuole secondarie di secondo grado, in modo da renderlo fruibile agli alunni;
- pubblicazione nella sezione "Orientamento" del sito dell'Istituto Comprensivo 2 di Chieti delle locandine delle scuole secondarie di secondo grado;
- contatti con i docenti referenti per l'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado;
- aggiornamento costante e divulgazione delle informazioni relative agli Open Day degli istituti superiori;
- organizzazione, in accordo con i referenti dell'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado che ne abbiano fatto richiesta, di incontri finalizzati alla presentazione agli alunni delle classi terze dell'offerta formativa dei rispettivi istituti;
- in ottemperanza alle Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022), a partire dall'anno scolastico 2023/2024 (classi prime e seconde) e 2024/2025 (classi prime, seconde e terze) progettazione e realizzazione, in collaborazione con tutti i docenti, di UDA interdisciplinari di orientamento (moduli di orientamento formativo), della durata di trenta ore per classe. Le UDA hanno visto il coinvolgimento di tutte le discipline attraverso varie esperienze e attività di apprendimento, e si sono concluse con un compito di realtà finale, che ha permesso la verifica e la valutazione delle competenze.

Risultati raggiunti

Tutte le attività di orientamento proposte nel triennio hanno destato sempre molto interesse e partecipazione da parte degli studenti, in particolare le UDA di orientamento. La maggior parte dei nostri studenti ha seguito il consiglio orientativo espresso dai c.d.c.

Evidenze

Documento allegato

UDAOrientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

1. Area organizzativa

- Rafforzare la governance d'istituto attraverso una più chiara definizione di ruoli, responsabilità e processi decisionali.
- Migliorare la comunicazione interna con protocolli condivisi, calendario unico e uso efficace delle piattaforme digitali.
- Standardizzare procedure organizzative (supplenze, gestione spazi, documentazione) e potenziare la cultura della valutazione dei processi attraverso la raccolta sistematica dei dati.

2. Relazioni con le famiglie e il territorio

- Rendere più efficace la comunicazione scuola-famiglia tramite canali digitali strutturati, incontri tematici e modulistica unificata.
- Favorire la partecipazione attiva dei genitori attraverso gruppi di lavoro, formazione e coinvolgimento nei progetti educativi.
- Consolidare le collaborazioni con enti territoriali, associazioni, servizi socio-sanitari e scuole del secondo ciclo, ampliando l'offerta formativa e le attività di orientamento.

3. Miglioramento degli esiti degli apprendimenti

- Potenziare la qualità della didattica con metodologie attive, didattica laboratoriale, valutazione formativa e uso mirato delle tecnologie.
- Ridurre i divari di apprendimento attivando percorsi di recupero tempestivi, tutoring e interventi mirati su criticità rilevate (Invalsi, prove interne).
- Sostenere inclusione e personalizzazione (BES/DSA, studenti stranieri) attraverso piani educativi aggiornati, monitoraggi periodici e percorsi di supporto.
- Valorizzare i talenti mediante laboratori STEM, progetti artistici e partecipazione a competizioni disciplinari.
- Promuovere il benessere scolastico con programmi di prevenzione del bullismo, sportelli di ascolto e attività di educazione socio-emotiva.

