



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2

Via Arniense n. 2 – 66100 Chieti - C.F. 93048750694 - tel. 0871.345398
email: chic83500p@istruzione.it – pec: chic83500p@pec.istruzione.it
www.comprensivo2chieti.edu.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N.2 - -CHIETI
Prot. 0009455 del 29/06/2026
VI-2 (Uscita)

All'Albo online
Ad Amministrazione trasparente
Al sito web dell'Istituto
Agli atti

OGGETTO: Avviso pubblico di selezione al personale interno dell'I.C. 2 di Chieti e in servizio in altri Istituti scolastici della provincia di Chieti, per il conferimento di incarichi di docenti ESPERTI e TUTOR - Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 - Sotto azione ESO4.6.A.1.B, interventi di cui ai decreti del Ministro dell'Istruzione e del Merito n. 175 del 09/09/2025 - Avviso MIM 53338 del 09/03/2026 – AGENDA SUD 2026-27
CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPNAB-2026-196 - CUP: E74D25004060007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTO il D.L. 12 ottobre 1995 n. 326, in tema di “compensi spettanti per attività di direzione e di docenza relativi alle iniziative di formazione”;

VISTO il DPR n. 275/99 Regolamento sull'autonomia;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e successive modifiche e integrazioni;

VISTA la Circolare n.2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129/2018, “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del Decreto Legislativo n. 165/2001, dall'articolo 1, comma 78, della Legge n. 107/2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato Decreto Interministeriale n. 129/2018;

VISTO il DLGS 14 marzo 2013, n. 33 inerente al “Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni”;

VISTO il D.Lgs. 8 aprile 2013, n. 39, in tema di “Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'art. 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n.190”;

VISTO il DPR 16 aprile 2013, N. 62, ossia il Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici;

VISTO il Regolamento UE 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

TENUTO CONTO del Quaderno operativo n. 3 predisposto dal MIM;

TENUTO CONTO del D. Lgs. 9 aprile 2018, n. 81, in tema di “Attuazione dell'art. 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro”;

VISTO il P.T.O.F. di questa Istituzione scolastica;

VISTO il regolamento per il conferimento di incarichi individuali, adottato dal Consiglio di Istituto con delibera n.10/2026 del 14/05/2026;

VISTO il CCNL comparto istruzione e ricerca vigente;

VISTO l'Avviso MIM prot. n. 53338 del 09/03/2026;

VISTA la proposta progettuale presentata con candidatura n. 22399 del 19/03/2026;
VISTA la nota di autorizzazione prot. AOOGABMI n. 101977 del 04/05/2026 acquisita al prot. n. 6193 del 06/05/2026 ad attivare tutte le azioni propedeutiche per l'avvio del Progetto;
VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n.27 del 15/10/2025 di adesione all'iniziativa (stralcio verbale prot. 3908 del 19/03/26);
VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 15 del 16/10/2025 di adesione all'iniziativa (stralcio verbale prot. 3909 del 19/03/26);
VISTO il provvedimento di assunzione in Bilancio prot. 6516 del 12/05/2026;
VISTO il provvedimento di disseminazione 7045 del 19/05/2026;
VISTO l'incarico di RUP prot. 9361 del 26/06/2026;
VISTO il Programma annuale E.F. 2026 approvato dal Consiglio d'Istituto il 16/12/2025 con delibera n. 22;
VISTE le linee guide versione 3.0 di febbraio 2026 emanato dal MIM- Autorità di gestione inerenti le disposizioni e istruzione per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali europei FESR E FSE+;
VISTA la necessità di individuare n. 16 docenti esperti e n. 16 docenti tutor per la corretta esecuzione del progetto in oggetto da svolgersi a partire dal mese di ottobre 2026 e da concludersi entro e non oltre luglio 2027;

EMANA

il presente AVVISO PUBBLICO per la selezione, mediante procedura comparativa per titoli, di:

- **P1- DOCENTI ESPERTI E TUTOR INTERNI** all'Istituto Comprensivo IC2 di Chieti non impegnati nei percorsi formativi;
- **P2- DOCENTI ESPERTI E TUTOR** di ALTRE istituzioni scolastiche in collaborazione plurima;
- Nel caso in cui l'avviso dovesse risultare deserto totalmente o in alcuni suoi moduli, si prevederà di aprire analogo avviso al personale esterno alla ed alle amministrazioni scolastiche.

per la realizzazione dei moduli formativi previsti dal progetto in oggetto, che sono così descritti:

pro gr.	Tipologia modulo	Titolo Modulo	destinatari	Tot. Ore
1	Lingua madre (italiano L1)	168539 – leggere, capire, raccontare	n. 16 alunni di scuola primaria	30
2	Lingua inglese per gli allievi di scuola primaria	168702 – English Explorers: alla scoperta della lingua	n. 18 alunni di scuola primaria	30
3	Lingua madre (italiano L1)	168581 – parole in azione	n. 17 alunni di scuola primaria	30
4	Lingua inglese per gli allievi di scuola primaria	168678 – English for fun	n. 29 alunni di scuola primaria	30
5	Scienze	168777 – Piccoli esploratori della natura	n. 20 alunni di scuola primaria	30
6	Lingua inglese per gli allievi di scuola primaria	168692 – English Adventure: Viaggio nella lingua	n. 20 alunni di scuola primaria	30
7	Lingua inglese per gli allievi di scuola Sec. I grado	168714 – Englis Lab: Comunicare, Creare, Connettersi	n. 26 alunni di scuola Sec. I gr.	30
8	Scienze	168814 – Laboratorio della scoperta	n. 20 alunni di scuola Sec. I gr.	30
9	Matematica	168508 – Matematica verso la secondaria	n. 17 alunni di scuola primaria	30
10	Lingua madre (italiano L1)	168570 – Comunicare con le parole	n. 17 alunni di scuola primaria	30
11	Italiano per stranieri (L2)	168612 – Parole in viaggio: italiano L2 per crescere insieme	n. 25 alunni di scuola primaria	30
12	Lingua madre (Italiano L1)	168736 – Voci in scena: teatro e drammatizzazione per crescere in italiano	n. 20 alunni di scuola Sec. I gr.	30
13	Scienze	168793 – Scienziati in azione	n. 20 alunni di scuola primaria	30
14	Matematica	168491 – Laboratorio di matematica	n. 15 alunni di scuola primaria	30
15	Matematica	168755 – Matematica in azione	n. 20 alunni di scuola Sec. I gr.	30
16	Matematica	168461 – Matematica in gioco	n. 15 alunni di scuola primaria	30

Saranno individuati n. 16 docenti Esperti e n. 16 docenti Tutor.

Art.1 Articolazione del progetto

Il progetto prevede l'attivazione di n. 16 moduli formativi destinati agli alunni di questo Istituto scolastico (primaria e Sec. I gr.), che si svolgeranno presumibilmente a partire da fine settembre, inizi Ottobre 2026 e dovranno terminare tassativamente entro luglio 2027, in orario postmeridiano (2 h per giorno) ed in orario extracurricolare, presso l'edificio scolastico in via dei Frentani (plesso di via per Francavilla).

Caratteristiche e descrizione dei moduli:

progr	Numero e Titolo Modulo	Descrizione	destinatari
1	168539 leggere, capire, raccontare	Il modulo "Leggere, capire, raccontare" nasce con l'obiettivo di accompagnare gli alunni delle classi terze della scuola primaria in un percorso coinvolgente e inclusivo di avvicinamento alla lettura e alla comprensione del testo, intese non solo come abilità scolastiche, ma come strumenti fondamentali per interpretare la realtà e comunicare in modo efficace. Attraverso un approccio laboratoriale e attivo, gli alunni saranno guidati a scoprire il piacere della lettura, sviluppando progressivamente la capacità di comprendere testi narrativi, coglierne il significato globale e i dettagli più rilevanti, e rielaborarli in forma personale. La lettura diventerà così un'esperienza dinamica e partecipata, che stimola la curiosità, l'immaginazione e il pensiero critico. Il percorso si articolerà in attività graduali e diversificate: dalla lettura ad alta voce, che favorisce l'ascolto attivo e la comprensione condivisa, alla lettura autonoma, sostenuta da strategie mirate come l'anticipazione, la formulazione di domande e l'individuazione delle informazioni chiave. Grande attenzione sarà dedicata alla comprensione profonda del testo, attraverso l'analisi degli elementi essenziali della narrazione (personaggi, ambienti, tempi e sequenze) e l'utilizzo di strumenti facilitanti quali mappe, immagini e schemi. In una fase successiva, gli alunni saranno coinvolti in attività di rielaborazione e produzione: racconteranno oralmente le storie lette, le dramatizzeranno, le ricostruiranno attraverso sequenze logiche e, infine, si cimenteranno nella scrittura di brevi testi narrativi. In questo modo, il percorso promuove non solo la comprensione, ma anche la capacità di espressione e comunicazione, valorizzando le potenzialità di ciascun alunno. Particolare attenzione sarà rivolta all'inclusione, attraverso l'uso di materiali semplificati, supporti visivi e attività cooperative, che consentono a tutti gli studenti di partecipare attivamente e di sentirsi parte integrante del gruppo.	n. 16 alunni di scuola primaria
2	168702 English Explorers: alla scoperta della lingua	"English Explorers" è un modulo pensato per rendere l'apprendimento della lingua inglese un'esperienza stimolante e coinvolgente per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria. Il modulo mira a consolidare le competenze linguistiche di base già acquisite negli anni precedenti, ampliando il vocabolario, le strutture comunicative e la capacità di interazione in contesti reali e significativi. Gli studenti saranno guidati in un percorso di esplorazione linguistica, in cui l'inglese diventa uno strumento per conoscere, comunicare e collaborare. Attraverso giochi interattivi, missioni didattiche, quiz, laboratori creativi, storytelling e attività di drammatizzazione, gli alunni potranno ascoltare, comprendere e produrre messaggi orali e scritti in inglese, imparando a esprimersi in autonomia e sicurezza. Il modulo privilegia la didattica attiva e laboratoriale, stimolando la cooperazione tra pari e il problem solving attraverso sfide e attività pratiche. Materiali multimediali, schede operative e supporti visivi garantiranno la partecipazione di tutti gli studenti, inclusi quelli con bisogni educativi speciali, valorizzando le diverse abilità e favorendo un apprendimento inclusivo e motivante. Il percorso si concluderà con un progetto finale condiviso, come la creazione di un "English Explorers Book", un giornale illustrato, o un piccolo spettacolo in lingua, che permetterà agli alunni di mettere in mostra le competenze acquisite e di vivere concretamente il piacere di comunicare in inglese. In linea con le finalità del PON Agenda Sud, English Explorers favorisce il potenziamento delle competenze linguistiche, rafforza la motivazione allo studio, stimola la curiosità e l'autonomia degli alunni, contribuendo a prevenire la dispersione scolastica attraverso esperienze didattiche significative, inclusive e divertenti.	n. 18 alunni di scuola primaria
3	168581 parole in azione	Il modulo di potenziamento di Italiano L1 "Parole in Azione" è uno spazio laboratoriale dinamico e inclusivo, ideato per accompagnare gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria in un percorso di scoperta, consolidamento e valorizzazione delle proprie competenze linguistiche. Il percorso mira a rafforzare le abilità di base, offrendo agli studenti opportunità concrete di usare la lingua italiana non solo come strumento scolastico, ma come mezzo vivo di espressione, relazione e costruzione del pensiero. Le attività sono strutturate per rispondere ai diversi livelli di partenza degli alunni, valorizzando le potenzialità individuali e sostenendo in particolare chi presenta fragilità negli apprendimenti. "Parole in Azione" si sviluppa come un vero e proprio laboratorio linguistico, in cui leggere, scrivere, ascoltare e parlare diventano esperienze attive e coinvolgenti. Attraverso la lettura guidata di testi narrativi e descrittivi, gli alunni imparano a comprenderne il significato, individuare le informazioni principali e sviluppare gradualmente capacità di comprensione più profonde. Parallelamente, la produzione scritta viene stimolata progressivamente: dalla costruzione guidata di frasi e brevi testi fino alla rielaborazione personale e alla scrittura creativa. Particolare attenzione è dedicata anche alla dimensione orale della comunicazione. Gli alunni partecipano a dialoghi, confronti, narrazioni e	n. 17 alunni di scuola primaria

		drammatizzazioni, esercitando l'ascolto attivo, il rispetto dei turni di parola e la capacità di esprimersi in modo chiaro e pertinente. La parola diventa così strumento di relazione e partecipazione, contribuendo a rafforzare autostima e senso di appartenenza al gruppo. Il modulo privilegia metodologie didattiche attive, come il cooperative learning e il learning by doing, che rendono gli studenti protagonisti del proprio apprendimento. Giochi linguistici, attività creative e strumenti digitali, come lo storytelling multimediale, mantengono alta la motivazione e rendono significativa l'esperienza formativa. Durante il percorso, particolare cura è riservata all'arricchimento del lessico e all'uso consapevole della lingua, attraverso esercizi mirati, esplorazione di campi semantici, uso di sinonimi e contrari, e riflessione su ortografia e punteggiatura. L'obiettivo è accompagnare gli alunni verso una maggiore padronanza espressiva, sia orale sia scritta. Il modulo si conclude con la realizzazione di prodotti finali, individuali o di gruppo, come racconti, piccoli libri, presentazioni o narrazioni digitali, che non solo verificano le competenze acquisite, ma valorizzano concretamente il lavoro svolto. "Parole in Azione" rappresenta così un'esperienza educativa completa, in grado di coniugare potenziamento linguistico, crescita personale e sviluppo relazionale, contribuendo in modo significativo al successo formativo degli alunni.	
4	168678 English for fun	Il modulo "English for Fun" nasce dall'esigenza di avvicinare gli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria alla lingua inglese in modo naturale, giocoso e motivante, trasformando l'apprendimento in un'esperienza piacevole e coinvolgente. L'obiettivo principale è sviluppare le prime competenze comunicative in inglese, stimolando curiosità, creatività e partecipazione attiva. Attraverso un approccio laboratoriale e ludico, i bambini scopriranno la lingua inglese non solo come disciplina scolastica, ma come strumento vivo per comunicare, esplorare culture diverse e interagire con i compagni in modo collaborativo. Il percorso privilegerà attività orali, giochi di ruolo, canzoni, filastrocche e semplici storie animate, consentendo agli alunni di imparare le prime parole, frasi e strutture grammaticali in contesti significativi e divertenti. La metodologia che si adatterà mira a favorire la comprensione e l'uso spontaneo della lingua: attraverso giochi, attività di ascolto e semplici conversazioni guidate, gli studenti saranno incoraggiati a parlare, ascoltare e rispondere in inglese in modo naturale. I laboratori creativi prevedono anche la realizzazione di cartelloni, brevi dialoghi sceneggiati e piccoli quiz interattivi, promuovendo la cooperazione e il lavoro di gruppo. Particolare attenzione sarà dedicata all'inclusione e al sostegno degli alunni con bisogni educativi speciali: materiali visivi, supporti multimediali e strategie di apprendimento differenziato garantiranno la partecipazione attiva di tutti, valorizzando le diverse potenzialità e stili di apprendimento. Il percorso culminerà in un prodotto finale collettivo, come un mini-spettacolo in inglese, una mostra dei lavori realizzati o un piccolo libro illustrato bilingue, che permetterà ai bambini di condividere con la scuola e le famiglie i risultati del loro impegno. In linea con le finalità del PON Agenda Sud, English for Fun contribuisce a potenziare le competenze linguistiche di base, rafforzare la motivazione allo studio e prevenire il rischio di dispersione scolastica, offrendo un'esperienza educativa significativa, inclusiva e divertente, in cui imparare l'inglese diventa un'avventura quotidiana e condivisa.	n. 29 alunni di scuola primaria
5	168777 Piccoli esploratori della natura	Il modulo "Piccoli Esploratori della Natura" invita gli studenti a partire per un'avventura scientifica alla scoperta del mondo che li circonda. Attraverso osservazioni, esperimenti semplici e attività laboratoriali, i bambini delle classi seconde e terze della primaria imparano a conoscere piante, animali, acqua, aria e i fenomeni naturali più vicini alla loro vita quotidiana. Ogni attività stimola la curiosità, l'osservazione attenta e il ragionamento logico, incoraggiando domande e ipotesi su ciò che vedono e sperimentano. I bambini imparano a registrare dati in modi creativi e a trarre piccole conclusioni, sviluppando le prime competenze scientifiche di base in maniera divertente e coinvolgente. L'esperienza favorisce anche abilità trasversali, come la collaborazione con i compagni, l'autonomia nello svolgere attività, la comunicazione dei risultati e la capacità di "imparare ad imparare". Al termine del modulo, gli studenti saranno in grado di osservare fenomeni naturali, condurre esperimenti semplici e raccontare ciò che scoprono, consolidando il senso di meraviglia e responsabilità verso l'ambiente.	n. 20 alunni di scuola primaria
6	168692 English Adventure: Viaggio nella lingua	"English Adventure" è un modulo pensato per trasformare l'apprendimento della lingua inglese in un'avventura entusiasmante per gli alunni delle classi quarte della scuola primaria. L'obiettivo è stimolare curiosità, partecipazione e fiducia nelle proprie capacità comunicative, favorendo lo sviluppo delle competenze linguistiche di base attraverso attività coinvolgenti, ludiche e creative. Durante il percorso, gli studenti saranno guidati in un vero e proprio "viaggio nella lingua", in cui ogni tappa rappresenta un'attività diversa: giochi di ruolo, piccole missioni linguistiche, canzoni, quiz interattivi, storie animate e laboratori creativi. Grazie a queste esperienze, gli alunni potranno acquisire nuove parole, espressioni utili e strutture semplici, imparando a comprendere e produrre brevi messaggi orali in contesti autentici e divertenti. Il modulo privilegia il learning by doing, incoraggiando l'apprendimento attivo attraverso il lavoro di gruppo, la collaborazione e la drammatizzazione. Le attività sono pensate per coinvolgere tutti gli studenti, con strumenti visivi, giochi multimediali e materiali differenziati per garantire inclusione e partecipazione, valorizzando le diverse abilità e stili di apprendimento. Il percorso culminerà in un progetto finale creativo, come la realizzazione di un diario illustrato del viaggio, un mini-spettacolo in inglese o un "English Adventure map", che permetterà agli alunni di mostrare le competenze acquisite in maniera concreta e motivante. In linea con le finalità del PON Agenda Sud, English Adventure mira a	n. 20 alunni di scuola primaria

		rafforzare le competenze linguistiche, stimolare l'autonomia e la motivazione allo studio, prevenire la dispersione scolastica e consolidare un'esperienza educativa significativa, inclusiva e gioiosa, in cui imparare l'inglese diventa un'avventura reale e condivisa.	
7	168714 Englis Lab: Comunicare, Creare, Connettersi	“English Lab” è un modulo di potenziamento linguistico pensato per gli studenti della scuola secondaria di I grado, con l'obiettivo di consolidare e ampliare le competenze comunicative in lingua inglese in contesti autentici e stimolanti. Il modulo intende trasformare l'apprendimento della lingua in un'esperienza attiva, creativa e partecipativa, valorizzando le capacità individuali e favorendo la motivazione allo studio. Il percorso prevede attività laboratoriali che combinano ascolto, comprensione, produzione orale e scritta, attraverso giochi linguistici, role play, storytelling, dibattiti, attività multimediali e progetti collaborativi. Gli studenti saranno incoraggiati a comunicare in inglese in modo spontaneo e consapevole, esercitando la lingua come strumento per interagire con i compagni, esplorare nuove culture e raccontare esperienze personali. Particolare attenzione sarà dedicata alla didattica inclusiva: materiali digitali e visivi, supporti differenziati e lavori di gruppo garantiranno la partecipazione attiva di tutti, valorizzando stili di apprendimento diversi e rafforzando la fiducia nelle proprie capacità. Il modulo culminerà in un progetto finale creativo e concreto, come la realizzazione di un giornale digitale in inglese, un video-racconto, o una presentazione multimediale su temi di interesse degli studenti, che consentirà di mostrare in maniera tangibile le competenze acquisite. In coerenza con le finalità del PON Agenda Sud, English Lab mira a: potenziare le competenze linguistiche di base e avanzate; stimolare autonomia, curiosità e spirito critico; favorire il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica attraverso esperienze coinvolgenti, significative e inclusive	n. 26 alunni di scuola Sec. I gr.
8	168814 Laboratorio della scoperta	Il modulo “Laboratorio della Scoperta” propone agli studenti della secondaria di I grado un viaggio alla scoperta dei fenomeni naturali, fisici e chimici attraverso un approccio attivo, laboratoriale e coinvolgente. Gli studenti diventano veri e propri ricercatori, sperimentando, osservando e analizzando ciò che li circonda per comprendere meglio il mondo. Il percorso stimola la curiosità scientifica, il pensiero critico e le capacità di problem solving, permettendo agli studenti di consolidare le competenze di base in ambito scientifico. Le attività prevedono esperimenti pratici, osservazioni dirette, utilizzo di strumenti digitali e lavori di gruppo, che rendono l'apprendimento concreto e significativo. Il modulo favorisce anche lo sviluppo di competenze trasversali: collaborazione, autonomia, comunicazione dei risultati scientifici e capacità di “imparare ad imparare”. Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di descrivere fenomeni naturali e scientifici, condurre esperimenti in modo organizzato, interpretare dati e trarre conclusioni basate sull'osservazione, rafforzando curiosità, metodo scientifico e consapevolezza del proprio apprendimento.	n. 20 alunni di scuola Sec. I gr.
9	168508 Matematica verso la secondaria	Il modulo è progettato per accompagnare gli alunni delle classi quinte della scuola primaria nel passaggio alla scuola secondaria di primo grado, rafforzando le competenze matematiche fondamentali e promuovendo un approccio più consapevole e autonomo alla disciplina. L'intervento didattico si concentra sul consolidamento delle abilità già acquisite, con particolare attenzione alla capacità di applicare le conoscenze in contesti nuovi e più complessi. Gli studenti saranno guidati nello sviluppo del pensiero logico, della capacità di problem solving e nell'uso corretto del linguaggio matematico. I contenuti da affrontare includono: le frazioni, con attività di rappresentazione, confronto e operazioni; le percentuali, introdotte e applicate a situazioni concrete della vita quotidiana; la risoluzione di problemi complessi, che richiedono più passaggi e strategie diverse; elementi di geometria, con particolare attenzione a figure piane, misure e relazioni spaziali. Le attività saranno proposte in forma laboratoriale e collaborativa, favorendo il confronto tra pari e l'apprendimento attivo. Verranno utilizzati esercizi graduati, situazioni problematiche reali e strumenti operativi per facilitare la comprensione e l'autonomia. Il modulo mira, infine, a rafforzare la fiducia degli studenti nelle proprie capacità matematiche, preparando una base solida per affrontare con serenità e successo il percorso nella scuola secondaria.	n. 17 alunni di scuola primaria
10	168570 Comunicare con le parole	Il modulo di potenziamento di Italiano L1 “Comunicare con le parole” nasce come uno spazio laboratoriale dinamico e inclusivo, pensato per accompagnare gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria in un percorso di scoperta, consolidamento e valorizzazione delle proprie competenze linguistiche. Il modulo si propone di intervenire in modo mirato sulle competenze di base, offrendo agli studenti occasioni concrete per usare la lingua italiana non solo come strumento scolastico, ma come mezzo vivo di espressione, relazione e costruzione del pensiero. Le attività sono progettate per rispondere ai diversi livelli di partenza degli alunni, valorizzando le potenzialità di ciascuno e sostenendo in particolare chi manifesta fragilità negli apprendimenti. Il percorso si sviluppa come un vero e proprio laboratorio delle parole, in cui leggere, scrivere, ascoltare e parlare diventano esperienze attive e coinvolgenti. Attraverso la lettura guidata di testi narrativi e descrittivi, gli alunni sono accompagnati a coglierne il significato, a individuare le informazioni principali e a sviluppare progressivamente capacità di comprensione più profonde. Parallelamente, la produzione scritta viene stimolata in modo graduale: dalla costruzione guidata di frasi e brevi testi, fino alla rielaborazione personale e alla scrittura creativa. Grande attenzione è dedicata anche alla dimensione orale della comunicazione. Gli alunni saranno coinvolti in attività di dialogo, confronto, narrazione e drammatizzazione,	n. 17 alunni di scuola primaria

		che favoriscono l'ascolto attivo, il rispetto dei turni di parola e la capacità di esprimersi in modo chiaro e pertinente. In questo contesto, la parola diventa strumento di relazione e di partecipazione, contribuendo a rafforzare l'autostima e il senso di appartenenza al gruppo. Il modulo privilegia metodologie didattiche attive, come il cooperative learning e il learning by doing, che rendono gli studenti protagonisti del proprio apprendimento. I giochi linguistici, le attività creative e l'uso di strumenti digitali, come lo storytelling multimediale, contribuiscono a mantenere alta la motivazione e a rendere l'esperienza formativa significativa e stimolante. Nel corso delle attività, particolare cura sarà riservata all'arricchimento del lessico e all'uso consapevole della lingua, attraverso esercizi mirati, esplorazione di campi semantici, uso di sinonimi e contrari, e riflessione su ortografia e punteggiatura. L'obiettivo è accompagnare gli alunni verso una maggiore padronanza espressiva, sia orale sia scritta. Il percorso si concluderà con la realizzazione di prodotti finali, individuali o di gruppo, come racconti, piccoli libri, presentazioni o narrazioni digitali, che rappresentano non solo una verifica delle competenze acquisite, ma anche un'occasione di valorizzazione del lavoro svolto. In questo modo, "Comunicare con le parole" si configura come un'esperienza educativa completa, capace di coniugare il potenziamento delle competenze linguistiche con lo sviluppo personale e relazionale degli alunni, contribuendo in modo concreto al loro successo formativo.	
11	168612 Parole in viaggio: italiano L2 per crescere insieme	Il percorso Parole in viaggio nasce con l'obiettivo di sostenere e potenziare l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua negli alunni stranieri della scuola primaria, coinvolgendo in modo integrato le classi seconde e gruppi misti di alunni provenienti da diverse classi. Il modulo si configura come uno spazio inclusivo e dinamico, pensato per favorire l'acquisizione linguistica attraverso esperienze significative, relazionali e operative. L'intervento mira a sviluppare progressivamente le competenze comunicative di base, con particolare attenzione alla comprensione e produzione orale, alla costruzione del lessico fondamentale e all'avvio alla letto-scrittura in lingua italiana. Le attività sono calibrate sui diversi livelli di partenza degli alunni e organizzate per piccoli gruppi flessibili, così da garantire un apprendimento personalizzato e inclusivo. Il percorso si sviluppa attraverso situazioni comunicative autentiche e contestualizzate: giochi linguistici, attività laboratoriali, narrazioni, drammatizzazioni, utilizzo di immagini, supporti multimediali e materiali strutturati. Particolare rilievo viene dato al linguaggio della quotidianità scolastica (routine, consegne, relazioni) e ai primi nuclei disciplinari, per facilitare l'integrazione nel contesto classe e l'accesso ai contenuti curricolari. Per il consolidamento della letto-scrittura, il modulo prevede attività mirate di alfabetizzazione in italiano L2, con percorsi guidati di associazione suono-segno, lettura e produzione di semplici testi. L'approccio metodologico privilegia la dimensione ludica e cooperativa, favorendo l'interazione tra pari e il supporto reciproco. Il docente assume il ruolo di facilitatore linguistico, creando un ambiente accogliente e motivante in cui l'errore è considerato parte integrante del processo di apprendimento. Il modulo contribuisce non solo allo sviluppo delle competenze linguistiche, ma anche alla costruzione dell'identità, al rafforzamento dell'autostima e alla piena partecipazione alla vita scolastica, in coerenza con le finalità inclusive dell'Agenda Sud.	n. 25 alunni di scuola primaria
12	168736 Voci in scena: teatro e drammatizzazione per crescere in italiano	Il percorso Voci in scena è pensato per gli studenti della scuola secondaria di I grado come modulo di potenziamento della lingua italiana, con un focus sulla lettura, comprensione e produzione dei testi letterari attraverso il teatro e la drammatizzazione. Il modulo intende rendere l'apprendimento linguistico vivo e coinvolgente, stimolando la creatività e la partecipazione attiva degli alunni. Attraverso il laboratorio teatrale, gli studenti approfondiscono la comprensione dei testi letterari, ne esplorano le emozioni, i personaggi e le situazioni narrative, trasformando la lettura in esperienza corporea e linguistica. La drammatizzazione consente di consolidare il lessico, le strutture grammaticali e le competenze espressive, migliorando al contempo la capacità di comunicare e collaborare in gruppo. Le attività prevedono la lettura condivisa, l'analisi guidata dei testi, la suddivisione in ruoli per la messa in scena, improvvisazioni e giochi di ruolo, laboratori di scrittura creativa ispirati alle opere letterarie, e la costruzione di piccole rappresentazioni sceniche. Questo approccio favorisce l'acquisizione di strategie di comprensione e produzione testuale, la capacità di interpretare significati impliciti e la consapevolezza del linguaggio figurato e simbolico. Il modulo promuove un ambiente inclusivo e motivante, dove l'errore linguistico è valorizzato come parte del processo di apprendimento e la collaborazione tra pari diventa strumento di crescita. In linea con le finalità dell'Agenda Sud, il percorso contribuisce non solo a sviluppare competenze linguistiche più solide, ma anche a rafforzare la fiducia in sé stessi, la creatività e l'autonomia degli studenti, preparando al contempo alla lettura critica e alla fruizione consapevole dei testi letterari.	n. 20 alunni di scuola Sec. I gr.

13	168793 Scienziati in azione	Il modulo “Scienziati in Azione” accompagna i bambini quarte e quinte della primaria in un percorso più strutturato e approfondito alla scoperta dei fenomeni naturali e della vita intorno a loro. Attraverso esperimenti, osservazioni, attività digitali e giochi scientifici, gli studenti diventano protagonisti attivi, in grado di esplorare il mondo con metodo, curiosità e creatività. Il percorso permette di consolidare le competenze scientifiche di base, stimolando il pensiero critico, la capacità di problem solving e la comprensione dei meccanismi naturali. Gli alunni impareranno a progettare esperimenti, raccogliere dati in maniera organizzata e formulare conclusioni più precise, affrontando argomenti come piante, animali, ecosistemi, energia e fenomeni fisici e chimici semplici. Il modulo valorizza anche le competenze trasversali: lavoro di gruppo, autonomia, gestione di strumenti digitali e comunicazione scientifica. Al termine del percorso, i bambini sapranno osservare e descrivere fenomeni naturali complessi, applicare semplici metodi scientifici e presentare i risultati delle loro ricerche, sviluppando curiosità, senso critico e passione per la scienza.	n. 20 alunni di scuola primaria
14	168491 Laboratorio di matematica	Il modulo “Laboratorio di matematica” è progettato per consolidare e potenziare le competenze matematiche degli studenti delle classi quarte attraverso un approccio operativo, esperienziale e orientato alla risoluzione di problemi reali. L'attività laboratoriale favorisce il coinvolgimento attivo degli studenti, stimolando il ragionamento logico, la capacità di analisi e l'autonomia nell'affrontare situazioni complesse. Il percorso si concentra in particolare sull'utilizzo consapevole dei numeri decimali, applicati a contesti concreti e quotidiani, e sull'interpretazione di dati attraverso grafici e tabelle. Gli studenti saranno guidati nella lettura, costruzione e analisi di rappresentazioni statistiche, sviluppando competenze fondamentali per comprendere informazioni quantitative. Ampio spazio sarà dedicato alla risoluzione di problemi complessi, che richiedono l'integrazione di diverse conoscenze matematiche e strategie di calcolo. In questo contesto, gli studenti impareranno a individuare le informazioni rilevanti, formulare ipotesi risolutive e verificare i risultati ottenuti. Il modulo include inoltre attività di geometria, finalizzate a rafforzare la comprensione delle forme, delle misure e delle relazioni spaziali, anche attraverso l'uso di strumenti e rappresentazioni grafiche. Le attività saranno organizzate in lavori individuali e di gruppo, esercitazioni pratiche, discussioni guidate e momenti di riflessione metacognitiva, con l'obiettivo di sviluppare non solo competenze disciplinari ma anche abilità trasversali come la collaborazione, il problem solving e il pensiero critico. Le competenze attese sono le seguenti: utilizzare correttamente i numeri decimali in diversi contesti; interpretare e rappresentare dati mediante grafici e tabelle; risolvere problemi matematici complessi utilizzando strategie adeguate; applicare conoscenze geometriche in situazioni pratiche.	n. 15 alunni di scuola primaria
15	168755 Matematica in azione	Il modulo “Matematica in Azione” nasce dall'esigenza di trasformare la matematica in un'esperienza concreta, stimolante e vicina alla vita quotidiana degli studenti. Il percorso, articolato in 30 ore, invita gli alunni a esplorare i numeri, le frazioni, le percentuali e i primi concetti algebrici attraverso attività pratiche, giochi di logica e problemi reali, stimolando curiosità e creatività. Durante le attività, gli studenti saranno protagonisti del loro apprendimento: attraverso il confronto con i compagni, la sperimentazione pratica e l'uso di strumenti digitali, impareranno a costruire strategie di calcolo e a risolvere problemi in maniera autonoma, consolidando la sicurezza nei concetti fondamentali e sviluppando un pensiero critico e logico. Il modulo punta a rafforzare non solo la competenza matematica, ma anche le abilità trasversali: collaborazione e capacità relazionali, autonomia nell'apprendimento, gestione di strumenti digitali e metodo nello studio. Gli studenti, guidati da un approccio narrativo e operativo, avranno l'opportunità di vedere la matematica come una chiave per comprendere e affrontare il mondo che li circonda, aumentando motivazione e fiducia nelle proprie capacità. Al termine del percorso, saranno in grado di utilizzare con sicurezza numeri e frazioni, risolvere problemi di difficoltà crescente e applicare strategie di calcolo in diversi contesti, con un approccio più creativo e consapevole verso la matematica.	n. 20 alunni di scuola Sec. I gr.
16	168461 Matematica in gioco	Il modulo “Matematica in gioco” è progettato per accompagnare gli alunni delle classi seconde della scuola primaria in un percorso di potenziamento delle competenze di base attraverso un approccio ludico, inclusivo e fortemente motivante. L'attività didattica si sviluppa lungo 30 ore e propone esperienze di apprendimento centrate sul fare, sul gioco e sulla scoperta, con l'obiettivo di rendere la matematica accessibile, concreta e coinvolgente per tutti gli studenti. Il percorso mira a consolidare le abilità di calcolo mentale e scritto, favorendo al contempo lo sviluppo del pensiero logico e il rafforzamento delle capacità di risoluzione dei problemi. Attraverso giochi matematici, attività laboratoriali, esercizi interattivi e l'uso di strumenti digitali, gli alunni saranno guidati a costruire strategie personali di calcolo e a utilizzare in modo consapevole i numeri naturali entro il 100. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza matematica, ma anche quella personale e sociale, grazie a lavori di gruppo e attività cooperative, la competenza digitale mediante l'uso di applicazioni educative, e la capacità di “imparare ad imparare”, stimolando autonomia e riflessione sui propri processi di apprendimento. Al termine del modulo, gli alunni saranno in grado di utilizzare con maggiore sicurezza i numeri naturali, applicare strategie di calcolo adeguate e risolvere semplici problemi aritmetici, dimostrando maggiore fiducia nelle proprie capacità e un atteggiamento positivo verso la matematica.	n. 15 alunni di scuola primaria

Art.2 Compiti dell'Esperto

- L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.
- L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.
- L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.
- Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.
- Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.
- È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.
- L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e all'apprendimento collaborativo. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Art. 3 Compiti del Tutor

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
- Cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU/SIF2127, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto.
- Accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi.
- Cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU/SIF2127, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto.
- Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata.
- Mantiene il contatto con i consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU/SIF2127.
- Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.
- Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.
- È presente in aula durante le lezioni degli esperti.

Art.4 Criteri di selezione e requisiti di accesso

Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza del bando, sono in possesso dei seguenti requisiti di ammissione:

- cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico.

Per l'affidamento degli incarichi previsti nel presente Avviso di selezione sarà adottato il seguente schema delle precedenzae (P1>P2):

P1. Docenti interni in possesso dei requisiti richiesti;

P2. Docenti esterni in possesso dei requisiti richiesti di altre istituzioni scolastiche in collaborazione plurima;

I docenti **ESPERTI** saranno selezionati secondo i seguenti criteri:

A) Titoli culturali	Valutazione max punti 30
Laurea magistrale o vecchio ordinamento (1 titolo valutabile) attinente	7 punti per titolo (max 1 titolo)
Master, corsi di specializzazioni e di perfezionamento inerenti alle specificità dei moduli oggetto dell'avviso/metodologie didattiche, <u>di durata annuale</u> , con <u>attestato finale</u> (max 3 titoli valutabili)	3 punti per ciascun corso (max punti 9)
Corsi di formazione effettuati da enti di formazione riconosciuti dal MIM di durata <u>pari ad almeno 20 ore</u> inerenti alle specificità dei moduli oggetto dell'avviso oppure metodologie didattiche, con <u>attestato finale</u> (max 3 titoli valutabili)	2 punti per ciascun corso (max punti 6)
Certificazione attestante competenze informatiche (ECDL, Microsoft, EUCIP, EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT) – (1 titolo valutabile)	4 punti per titolo (max 1 titolo)
Corso di specializzazione per le attività di sostegno finalizzato all'insegnamento nella scuola (1 titolo valutabile)	4 punti per titolo (max 1 titolo)
B) Esperienze professionali afferenti la tipologia di intervento	Valutazione max punti 70
Esperienze pregresse nell'ambito di progetti PON/POR/PNRR (incarico di Esperto) (max 3 titoli valutabili)	6 punti per incarico (max 18 punti)
Esperienze pregresse in qualità di collaboratore del dirigente, funzione strumentale, responsabile di plesso, referente di progetto/attività, coordinatore di classe, coordinatore di gruppi di lavoro, tutor, dalle quali risulti capacità di coordinamento e gestione di attività e progetti (max 3 titoli valutabili)	6 punti per incarico annuale (max 18 punti)
Esperienze in qualità di formatore/tutor in corsi di formazione per docenti organizzati da istituzioni scolastiche o da enti di formazione accreditati presso il MIM (max 4 titoli valutabili)	5 punti per incarico (max 20 punti)
Esperienze pregresse nell'insegnamento delle specificità dei moduli presso Istituzioni scolastiche (max 2 titoli valutabili)	7 punti per ogni incarico (max 14 punti)
Totale	punti 100

I docenti **TUTOR** saranno selezionati secondo i seguenti criteri:

A) Titoli culturali	Valutazione max punti 30
Laurea magistrale o vecchio ordinamento (1 titolo valutabile)	7 punti per titolo (max 1 titolo)
Master, corsi di specializzazioni e di perfezionamento inerenti alle specificità dei moduli oggetto dell'avviso/metodologie didattiche, <u>di durata annuale</u> , con <u>attestato finale</u> (max 3 titoli valutabili)	3 punti per ciascun corso (max punti 9)
Corsi di formazione effettuati da enti di formazione riconosciuti dal MIM di durata <u>pari ad almeno 20 ore</u> inerenti alle specificità dei moduli oggetto dell'avviso oppure metodologie didattiche, con <u>attestato finale</u> (max 3 titoli valutabili)	2 punti per ciascun corso (max punti 6)
Certificazione attestante competenze informatiche (ECDL, Microsoft, EUCIP, EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT) – (1 titolo valutabile)	4 punti per titolo (max 1 titolo)
Corso di specializzazione per le attività di sostegno finalizzato all'insegnamento nella scuola (1 titolo valutabile)	4 punti per titolo (max 1 titolo)
B) Esperienze professionali afferenti la tipologia di intervento	Valutazione max punti 70
Esperienze pregresse nell'ambito di progetti PON/POR/PNRR (incarico di progettista/tutor) (max 3 titoli valutabili)	6 punti per incarico (max 18 punti)
Esperienze pregresse in qualità di collaboratore del dirigente, funzione strumentale, responsabile di plesso, referente di progetto/attività, coordinatore di classe, coordinatore di gruppi di lavoro, tutor, dalle quali risulti capacità di coordinamento e gestione di attività e progetti (max 3 titoli valutabili)	6 punti per incarico annuale (max 18 punti)
Esperienze in qualità di formatore/tutor in corsi di formazione per docenti organizzati da istituzioni scolastiche o da enti di formazione accreditati presso il MIM (max 4 titoli valutabili)	5 punti per incarico (max 20 punti)
Esperienze pregresse in qualità di animatore digitale, membro del team digitale, responsabile del laboratorio di informatica di durata almeno annuale (max 2 titoli valutabili)	7 punti per incarico annuale (max 14 punti)
Totale	punti 100

Art. 5 - Modalità di selezione

La selezione avverrà mediante valutazione comparativa dei titoli, secondo i criteri di valutazione di cui all'art. 4. A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane.

Art. 6 – Compenso

Il compenso orario lordo stato è stabilito dall'Avviso PN21-27 Formazione Docenti ed è pari a € 70,00/ora per il docente esperto, onnicomprensivo di ogni onere (lordo stato) e di € 30,00/ora per il tutor, onnicomprensivo di ogni onere (lordo stato).

Art. 7 – Criteri di valutazione comparativa

La valutazione delle candidature, pervenute nei termini, sarà effettuata da una Commissione nominata dal Dirigente Scolastico dopo la scadenza del presente avviso e presieduta dal Dirigente stesso.

La Commissione verificati i requisiti di accesso e le clausole di esclusione, procederà alla comparazione dei curricula presentati, secondo i criteri e i relativi punteggi e stilerà la graduatoria provvisoria che verrà pubblicata con provvedimento del Dirigente Scolastico all'albo che diverrà definitiva trascorsi 5 giorni senza che vi siano stati reclami per meri errori materiali. In caso di parità di punteggio totale fra due o più candidati, l'incarico sarà affidato al candidato più giovane

anagraficamente. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio. In caso di rinuncia alla nomina si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito.

La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno

produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria. In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva. La graduatoria provvisoria e quella definitiva saranno pubblicate sul sito della scuola. Trascorso il termine, la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo. Qualora il candidato sia dipendente da P.A., è tenuto a presentare, contestualmente all'istanza, l'autorizzazione all'esercizio dell'attività, rilasciata dal Dirigente della P.A. La valutazione dei candidati sarà effettuata ai sensi del precedente art. 4;

Art. 8 Presentazione delle domande

Ciascun docente in possesso dei requisiti e dei titoli previsti può presentare la propria candidatura per una o più tipologie di moduli utilizzando l'apposito modello (allegato 1A per la figura di ESPERTO e 1B per la figura di TUTOR);

L'istanza di partecipazione, redatta esclusivamente sugli appositi modelli che sono parte integrante del presente avviso, firmata in calce e con allegato un **CV** in formato europeo - firmato in calce, unitamente alla **dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità** – allegato 2 -, e copia del **documento di identità in corso di validità**, pena l'esclusione, dovrà pervenire esclusivamente mediante PEC personale all'indirizzo: chic83500p@pec.istruzione.it **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 21/07/2026.**

L'oggetto della mail o pec deve riportare obbligatoriamente, pena l'esclusione dalla procedura, la seguente dicitura:

- per la selezione di Esperto: “ **candidatura Esperto PN 21/27 Agenda SUD 2026/27**”
- per la selezione di Tutor: “ **candidatura Tutor PN 21/27 Agenda SUD 2026/27**”

Non è ammesso trasmettere con unica mail/pec, più istanze per profili diversi (Esperto e Tutor).

Art.9 Cause di inammissibilità di esclusione

Sono causa di inammissibilità ed esclusione:

- Domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- Assenza dell'Istanza di partecipazione o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- Mancanza di firma autografa apposta sull'Istanza di partecipazione e sul curriculum vitae;
- Altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

Art. 10 – Conferimento dell'incarico

L'incarico sarà conferito tramite lettera di incarico per personale interno: docenti e tutor o di collaborazione plurima per docenti e tutor di altre amministrazioni scolastiche;

L'UCS (unità costo standard) relativa alla remunerazione dei costi per il personale docente esperto impegnato è pari a 70,00 euro/h lordo stato e di 30,00 euro/h lordo stato per la figura di tutor.

Alla firma, per accettazione, della lettera di incarico, i docenti individuati dovranno dichiarare la propria disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva- indicativamente- nel periodo indicato dal bando PON.

Il trattamento economico sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra, previo timesheet e relazione esaustiva dell'attività svolta, indicante date ed orari di lavoro e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi.

Art. 11 - Privacy e responsabile unico di procedimento

Ai sensi del D.lgs.196/2003 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679) i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato

D.Lgs. 196/2003 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679). Ai sensi dell'art. 125 comma 2 e dell'art. 10 del D.Lgs 163/2006 e s.m.e i. e dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico Prof.ssa Grazia Angeloni.

Art. 12 Pubblicità

Il presente avviso viene pubblicizzato mediante affissione all'Albo dell'Istituto, su Amministrazione Trasparente e sul sito web della scuola. A lavori ultimati, la graduatoria sarà pubblicata all'albo della scuola e sul sito web. Ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), i dati personali forniti saranno trattati esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura.

Art. 13 Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 5 della legge 7 agosto 1990 n.241, il responsabile unico del procedimento è il dirigente scolastico, prof.ssa Grazia Angeloni.

Art. 14 Foro competente

Per qualsiasi controversia il foro competente è quello di Chieti. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Grazia Angeloni

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa